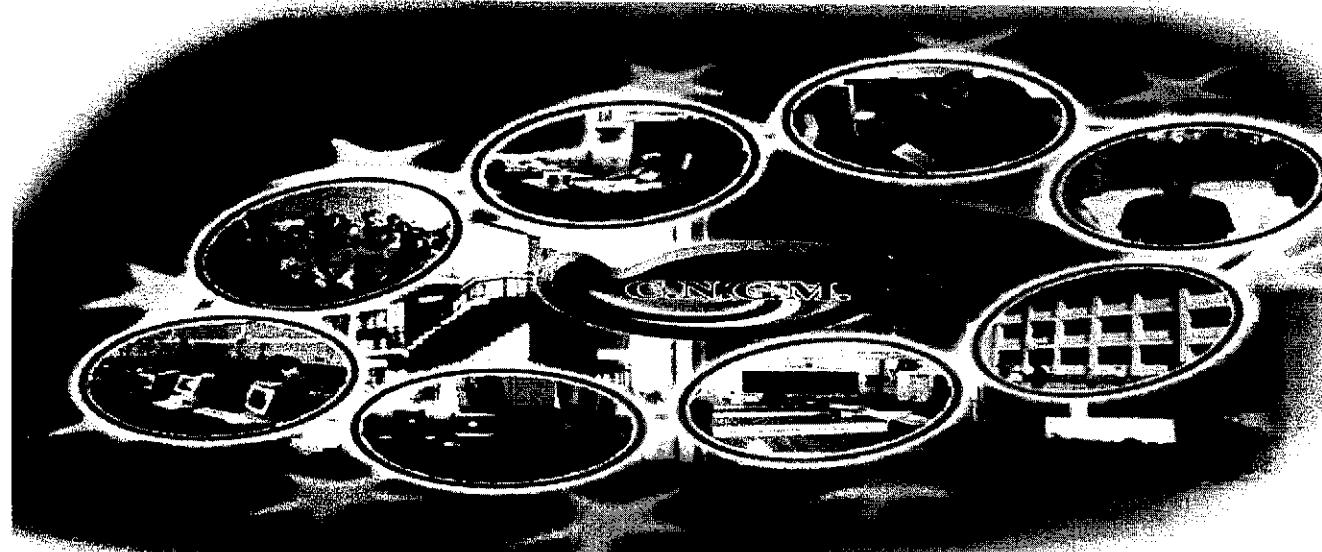


RAPORTUL DE ANALIZA A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022 (STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI)

COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” URZICENI, IAЛОMIȚА



Dezbătut și aprobat în cadrul ședinței C.P. din data 09.02.2022

Validat în cadrul ședinței C.A. din data de 10.02.2022

Director,
Prof. Brăileanu Mariana



SEMESTRUL I
An școlar
2021-2022

Motto:

„Atâta timp cât nu încetezi să urci, treptele nu se vor termina. Sub pașii tăi care urcă, ele se vor înmulții la nesfărșit.” — Franz Kafka

PLANUL RAPORTULUI DE EVALUARE

1.	Aprecieri generale
2.	Baza materiala a scolii
3.	Curriculum
4.	Resurse umane
5.	Resurse financiare
6.	Colaborarea cu parintii si consiliul local
7.	Eficacitate educatională
8.	Elevii si rezultatele lor
9.	Managementul Calității (C.E.A.C.)
10.	Subcomisia curriculum Limbă și comunicare
11.	Subcomisia curriculum Limbi moderne
12.	Subcomisia curriculum socio-umane
13.	Subcomisia curriculum Matematică Fizică
14.	Subcomisia curriculum Informatică – Educație fizică
15.	Subcomisia curriculum Chimie - Biologie
16.	CDI si activitatile extrascolare
17.	Consiliere și orientare
18.	Activitatea de consiliere psihologică
19.	Parteneriate si proiecte
20.	Analiza Swot la nivel general

1. APRECIERI GENERALE

Anul școlar 2021-2022 a debutat sub semnul organizării tuturor compartimentelor institutionale: didactic, didactic auxiliar și nedidactic. Au fost constituite catedrele și comisiile metodice, celelalte comisii impuse de regulamentele scolare în vigoare, subcomisiile și echipele de lucru determinate de specificul și obiectivele educaționale ale școlii. Au fost realizate documentele manageriale și școlare caracteristice unei activități optime dintr-o instituție școlară cu standarde înalte: planurile manageriale și operaționale, tematica ședințelor consiliului profesoral și ale consiliului de administrație, regulamentul de ordine interioară, acordul de parteneriat dintre școală și familie, orarul, fisa postului.

Anul școlar 2021-2022 reprezintă o perioadă dificilă ca urmare a apariției la nivel mondial a pandemiei cu SARS CoV-2. Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2021-2022, atât echipa managerială, cât și colectivul de cadre didactice au desfășurat o activitate consistentă, abordându-se toate dimensiunile specifice: didactica prin respectarea programului zilnic, metodica prin participarea la acțiunile metodice județene și interne, extrascolara și de formare continuă. Colectivul de cadre didactice, a dat dovada de profesionalism prin activitățile didactice susținute la clasa, prin aplicarea unor metode moderne de predare învățare care vizează în primul rand formarea de competențe, prin folosirea mijloacelor audio video, a cabinetelor și a laboratoarelor, precum și a CDI.

Consilierul educativ prof. Maria Voicu a organizat Consiliul școlar al Elevilor conform ultimelor reglementări în vigoare.

O remarcabilă activitate a fost desfășurată de către dna. consilier psiholog Alexandra Stanciu, un partener permanent al dirigintilor, al profesorilor și al echipei manageriale în ceea ce privește consilierea psihologică a elevilor și a parintilor, identificându-se și în acest an școlar, elevi aflati în situație potențială de risc.

Trebuie remarcată colaborarea eficientă și permanentă dintre cadrele didactice și personalul didactic auxiliar: dl. informatician Ostapiuc Lucian, dna. laboranta Răcleș Rodica, dna. bibliotecara Lucica Fera, doamnele secretare Devencea Claudia Narcisa și Ciobanu Aurelia, dumnealor răspunzând întotdeauna cu promptitudine solicitărilor profesorilor și ale elevilor.

De asemenea, în cadrul compartimentului financiar condus de doamna contabil Bebe Carmen, ajutată de doamna Radu Carmen s-au gasit soluții legale, în limita fondurilor disponibile, pentru rezolvarea situațiilor apărute, astfel încât activitatea din școală să nu aibă de suferit.

Din punct de vedere igienico-sanitar și estetic, clădirea școlii, sălile de clasă, curtea și internatul au fost pregătite temeinic pentru nou an școlar, datorită eforturilor depuse de personalul nedidactic îndrumat cu pricere de dna administrator de patrimoniu Teleanu Georgeta, astfel încât întreaga bază materială a școlii a fost funcțională.

Semestrul I al anului școlar 2021-2022 a însemnat continuarea colaborării eficiente cu Consiliul reprezentativ al parintilor, condus de d-na Lupașcu Aida cu Asociația parintilor "Proadolescenta 2011" al cărei președinte este domnul Stan Adrian.

2. BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

In anul școlar 2021 – 2022 Colegiul National “Grigore Moisil” funcționează cu 23 sali de clasa din care 4 săli de clasă în intențul școlii pentru clasele V-VIII, 6 laboratoare (trei de informatică, unul de fizică, unul de chimie și unul de biologie), un laborator fonic pentru desfășurarea orelor de limbi moderne, spațiul C.D.I. care include biblioteca și sala de lectură, apoi sala de sport, sala de fortă, un teren de sport bine amenajat și 5 grupuri sanitare, internat și cantină.

In primul laborator de informatică sunt 32 de calculatoare achiziționate în anul școlar 2018-2019, 2 servere Windows 2003, un server Novell și 2 imprimante LASER. In al doilea laborator de informatică sunt 31 de calculatoare și un server Apache. In al treilea laborator sunt 32 de calculatoare și un server Vista acră au fost achiziționate în octombrie 2016.

Toate orele de informatică și TIC s-au desfășurat în laborator. Există o posibilitate redusă de a utiliza dotarea IT la alte activități. Acest lucru a fost suplinit pe cat posibil de dotarea de la C.D.I. și de folosirea mijloacelor tehnice în salile de clasă. Ne putem lauda cu un site al colegiului, site care este funcțional.

Numărul de computere din școală

1. Număr de computere utilizate în <i>administrație</i> (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	12
2. Număr de computere utilizate <i>exclusiv de cadrele didactice</i>	12
3. Număr de computere utilizate în <i>activități cu elevii și de către elevi</i>	96
4. Număr de computere <i>cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi</i>	120
Total computere	120

3. CURRICULUM

In anul scolar 2021 – 2022, la Colegiul National “Grigore Moisil” din Urziceni funcționează 28 de clase, clasele V-VIII și câte șase/an de studiu pentru învățământul liceal, invatamant de zi, filiera teoretica și profil real și umanist, cu urmatoarele specializari: matematică-informatică intensiv informatică, matematică –informatică, filologie intensiv franceză, științe sociale intensiv engleză și științele naturii.

De asemenea în ceea ce privește învățământul gimnazial în școală au funcționat clasele a V-a, VI-a, VII-a și aVIII-a .

In cursul semestrului I s-a stabilit oferta educatională a scolii propusă spre aprobare ISJ Ialomița, oferta educațională care constă în:

9 A matematică –informatică (intensiv informatică)

9 B matematică –informatică

9 C științe ale naturii

9 D științe ale naturii

9 F filologie intensiv franceză

9 G stiinte sociale intensiv engleza

În cadrul orelor de informatică, TIC și prin CDŞ, elevii beneficiază de cursuri moderne și atractive în specialitate, cu recunoaștere internațională, oferite prin participarea școlii la programele:

- Oracle Academy:
 - cursul *Proiectarea bazelor de date și programare cu SQL* – clasele XII A, XII B, XII C
 - cursul *Programarea bazelor de date cu PL/SQL* – clasa XII A
- CiscoNetworking Academy:
 - cursul *Administrarea calculatoarelor și rețelelor* – clasa XI D;
- Cursul optional *Limbaje de programare* – clasa IX B.
- Cursul optional *Structuri de date* – clasa X B.
- Cursul optional *Învățarea în societatea cunoașterii* – clasele XII F, XII G;
- Cursul optional *Comunicare în cadrul proiectelor* – clasele XI F, XI G;

Împreună cu elevi din clasele V–XII, la nivelul unității școlare s-au organizat în afara orelor de curs o serie de activități de pregătire pentru examenul de evaluare națională și bacalaureat și pentru concursurile și olimpiadele școlare.

4. RESURSE UMANE

Salariati din Colegiul National “Grigore Moisil” sunt organizati in cele trei categorii de personal (personal didactic, personal didactic auxiliar si personal nedidactic) pe compartimente respectandu-se organograma institutiei.

Colectivul profesoral este alcătuit din 48 de cadre didactice dintre care 34 profesori titulari, 6 titulari în altă unitate, 1 pensionari și 3 suplinitori calificați, numarul de posturi fiind de 48,12. Se observă ca există în organizația colegiului 2 cadre didactice necalificate. Din situația perfectionării și a formării continue reiese gradul înalt de competență, existent. Astfel, dintre cele 48 de cadre didactice, 36 au gradul didactic I, 4 gradul didactic II, 4 definitivatul, 2 debutanți. Dintre profesorii cu gradul didactic I cinci au obținut doctoratul (Despina Dumitru, Grigorescu Ștefan, Ion Tilea, Roman Florina și Vasile Costin)

CALIFICAREA CADRELOR DIDACTICE

1. Număr cadre didactice **cu doctorat**
2. Număr cadre didactice **cu gradul I**
3. Număr cadre didactice **cu gradul II**
4. Număr cadre didactice **cu definitivat**
5. Număr cadre didactice **fără definitivat**
6. Număr personal didactic **necalificat**

Total

5	10,41%
31	64,59%
4	8,33%
4	8,33%
2	4,17%
2	4,17%
48	100,0%

In general, profesorii din colegiu au manifestat o continua dorinta de autodepărtire, participand la diverse activitati ce vizeaza propria dezvoltare profesională, s-au implicat in activități metodice de la nivel național, judetean și local.

Colectivul profesional a fost organizat in 5 comisii cu caracter permanent conform ROFUIP aprobat prin Ordinul 5447/2020 si 14 comisii de lucru.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none"> -Majoritatea profesorilor care predau în colegiu sunt calificați, trei sferturi cu doctorat și gradul I; -Existența unor profesori bine pregătiți, interesați de propria dezvoltare profesională, ce desfășoară o activitate de calitate; -Participarea acestora la cursuri de perfecționare; -Documentele de proiectare didactică sunt realizate în conformitate cu recomandările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării disciplinei și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; -În activitatea didactică curentă, profesorii folosesc metode moderne, activ-participative, se adresează tuturor elevilor din clasă -diferențiat în ceea ce privește nivelul de înțelegere și de performanță, dar unitar în ceea ce privește necesitatea atingerii standardelor educaționale, folosesc eficient resursele materiale din dotare. -Utilizarea platformelor digitale pentru predarea on-line. -Utilizarea materialelor suplimentare in cadrul lecțiilor (materiale didactice , reviste, culegeri, mijloace IT, soft-uri educaționale); 	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none"> -Nu întotdeauna demersurile didactice sunt adecvate la particularitățile individuale ale elevilor și la conținuturile esențiale ale disciplinei; -Motivația pentru învățare a elevilor nu este în toate cazurile stimulată suficient prin inventivitate și creativitate pedagogică; - Trecerea cursurilor in online; -Număr mic de premii la olimpiade și concursuri datorită suspendării desfășurării acestora; - Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat pentru disciplinele Limba latină și educație plastică; -Existența unui număr mare de elevi navetiști, care locuiesc în zone unde semnalul pentru internet este foarte slab.; -Folosirea laboratoarelor drept sali de clasă în actualul context epidemiologic; -Inexistența unui spațiu adecvat pentru desfășurarea unor activități culturale-artistice; -Neacoperirea necesarului de resurse financiare necesare pentru modernizare -Comunicarea între colegi este uneori deficitară; -Insuficienta deschidere către accesarea unor programe de parteneriat european.
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none"> -Cresterea numărului de programe de formare adresate educației; -Deschiderea cadrelor didactice spre nou, în special pentru învățământul online; -Posibilitatea de realizare a unor parteneriate cu instituții ale comunității locale, județene, naționale; -Dezvoltarea infrastructurii (rețelelor de transmisie a datelor) și accesul din ce în ce mai larg al utilizatorilor la ele, creșterea posibilităților de 	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none"> -Scăderea atraktivității profesiei didactice cu implicații directe asupra calității resursei umane selectate la admitere în facultățile de pregătire a profesorilor și asupra calității personalului didactic ce intră în sistem; -Volumul mare de muncă la care sunt solicitate cadrele didactice, mai ales în sistem online, cu riscul de a nu realiza la timp și eficient problemele atribuite; -Existența în societate a unor atracții către alte activități care nu au nici o

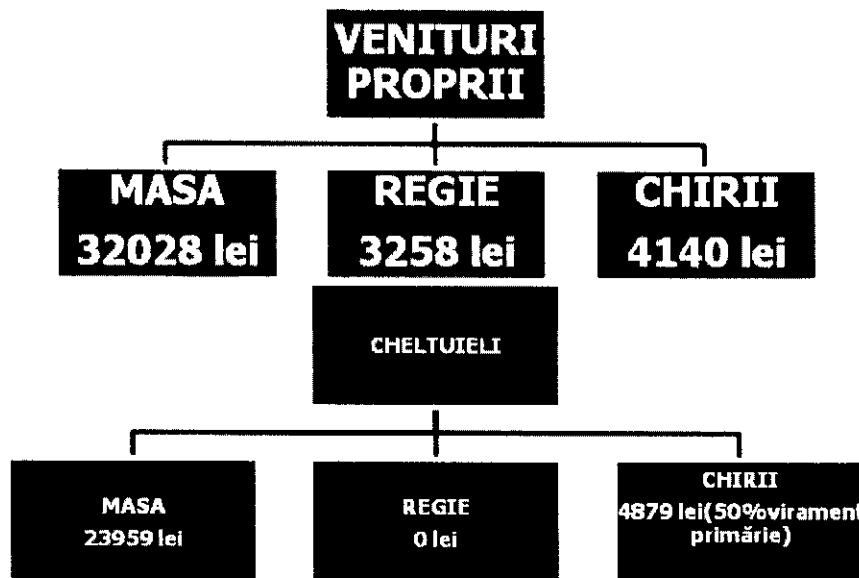
informare și instruire la distanță;

legătură cu școala, atracții care își diversifică pe zi ce trece forma și nivelul de impact asupra populației școlare și fac din ce mai dificilă misiunea școlii.

Cea mai mare parte dintre profesorii colegiului acordă o atenție deosebită pregătirii de specialitate și metodice, prin intermediul multiplelor mijloace puse la dispoziție de societatea informatizată în care trăim.

5. RESURSE FINANCIARE

- Resursele financiare sunt bugetare si extrabugetare . Cele bugetare sunt de la bugetul local, de la bugetul de stat si din venituri proprii. De subliniat este ca din putinele venituri obtinute din chirii au fost sustinute activitatile scolii si o parte din consumabilele necesare .
Dna. administrator financlar Bebe Carmen a informat conducerea scolii in privinta raportului dintre venituri si cheltuieli dupa cum urmeaza:



Cheltuieli Bugetul Local Septembrie 2021- Decembrie 2021

TITLUL I Cheltuieli de personal 4.772 lei (naveta profesori)

TITLUL II Bunuri si servicii	251.218 lei
TITLUL IX Asistenta sociala	20.628 lei (elevi CES)
TITLUL XI Alte cheltuieli	158.602 lei (burse merit)
TOTAL	435.220 lei

Cheltuieli Bugetul de Stat Septembrie 2021- Decembrie 2021

TITLUL I Cheltuieli de personal	1.563.212 lei (salarii + contributii)
TITLUL II Bunuri si servicii	257 lei (deplasare ex.nationale)
TITLUL IX Asistenta sociala	1.894 lei (naveta elevi)
TITLUL XI Alte cheltuieli	26.042 lei (bani colegiu)
TITLUL XII Chelt cu programe finantare rambursabila	39.353 lei(programul ROSE)
TOTAL	1.630.758 lei

6. COLABORAREA CU PĂRINTII ȘI CONSILIUL LOCAL

A. *Consiliul reprezentativ al parintilor* este alcătuit din cei 28 de reprezentanți ai parintilor de la fiecare clasa existentă, având drept conducere urmatorii membri :

Președinte	Lupașcu Aida	X B
Vicepreședinte	Devencea Claudia Narcisa	VII
Vicepreședinte	Radu Daniela	IX G

Parintii și-au manifestat dorința de a sprijini financiar școala manifestând o atitudine deschisă față de problemele materiale impuse de procesul instructiv educativ.

Colaborarea cu parintii s-a concretizat in sedintele cu parintii pe clasa si pe scoala in cadrul acestora din urma dezbatandu-se teme precum : Rezultatele de la testarea initiala a elevilor, Starea si practica disciplinara a elevilor. Nu intodeaua prezenta parintilor la sedinte a fost multumitoare, sunt inca destui parinti care refuza in mod repetat colaborarea cu scoala si mai ales cunoasterea situatiei reale la invatatura si disciplina, a copiilor dumnealor. In acest sens pentru o mai intensa implicare a parintilor in relatia cu scoala, doamna Ceoceanu Alexandra psihologul scolii a participat in special la sedintele cu parintii claselor a IX- a .

B. Colaborarea cu Consiliul local s-a concretizat in respectarea tuturor etapelor de finantare, neexistand deficiente in finantarea scolii de catre Consilul local. De mentionat ca pana acum Primaria Urziceni a asigurat fondurile necesare pentru transportul profesorilor navetisti si pentru utilitati.

EDUCATIONALA

Managementul procesului de predare – învățare – evaluare

În semestrul I al anului scolar 2021-2022, activitatea educativa de la nivelul Colegiului Național „Grigore Moisil” Urziceni s-a desfasurat în concordanță cu obiectivele generale stabilite în *Planul managerial anual/ semestrial* si cu noul P.D.I. 2019-2023:

- Dezvoltarea unui management eficient al echipei manageriale din școală (director, director adjunct, membri ai consiliului de administratie, coordonator de programe și proiecte educative);
- Cresterea calitatii procesului de predare-învatare-evaluare, a serviciilor educationale (curriculare si extracurriculare), de orientare scolara si profesionala;
- Adaptarea resurselor umane din scoala la dinamica sistemului național de educație;
- Asigurarea condițiilor corespunzatoare de infrastructură școlară si a bazei didactico-materiale pentru desfasurarea optima a procesului educational;
- Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate locală în vederea optimizarii procesului educațional.

Astfel, în domeniul managementului, s-a urmarit mai întâi asigurarea coerenței manageriale la nivelul scolii, prin raportarea la documentele de analiza si diagnoza a sistemului, la proiectarea manageriala anuala/ semestrială si la aplicarea unor hotărâri si recomandari ale I.S.J. Ialomița. În aceasta directie, au fost elaborate:

- Organograma de functionare a Colegiului Național „Grigore Moisil” Urziceni – 2021-2022;
- Raportul privind Starea învățământului de la Colegiul Național „Grigore Moisil” Urziceni 2020-2021;
- Planul managerial anual al Colegiului Național „Grigore Moisil” Urziceni - anul scolar 2021-2022;
- Programul activitatilor educative;
- Tematicile, graficele vizând activitatea C.A., C.P;
- Planurile manageriale, operationale ale comisiilor de lucru constituite prin decizie si alte documente care asigura derularea în conditii optime a procesului instructiv-educativ.

Întocmirea încadrarii personalului didactic pe clase s-a realizat cu respectarea principiului continuitatii. Au fost luate toate măsurile necesare pentru numirea dirigintilor, acordarea calificativelor anuale, întocmirea fiselor de post, a contractelor individuale de munca.

Pentru eficientizarea activitatii compartimentelor, comisiilor metodice/de lucru si a relatiilor specifice dintre acestea prin aplicarea unor reglementari, proceduri si instrumente de lucru, pe domenii de activitate, s-au avut în vedere:

- debbateri în vederea actualizarii/revizuirii Regulamentului de Organizare si Functionare conform noului ROFUIP (aprobat prin Ordinul nr. 5447/31.08.2020) si a Regulamentului Intern;
- aprobararea Codului de Etica al personalului de la Colegiul Național „Grigore Moisil” Urziceni.

Activitatea de monitorizare si control al calitatii procesului instructiv-educativ S-a realizat, în principal, prin asistentele la ore: au fost realizate de către directorul școli și directorul adjunct, conform graficului . De asemenea au fost efectuate asistente la ore de către reprezentanții CEAC și responsabilii comisiilor metodice.

Asistentele la ore au pus în lumina, în cea mai mare parte, interesul constant al cadrelor didactice pentru conceperea unor scenarii didactice coerente, corect proiectate, centrate pe formarea competențelor generale și specifice fiecarei discipline. S-a constatat faptul ca, de cele mai multe ori, metodele și procedeele didactice moderne, activ-participative, sunt valorificate în mod eficient în corelație cu cele tradiționale. S-a constatat, totuși, în unele cazuri, un anumit formalist în procesul de predare-învățare-evaluare, accentul fiind pus mai mult pe transferul decunoștințe și mai puțin pe formarea de competențe. De asemenea, se recomandă valorificarea exemplelor de bună practică ale elevilor prin afișarea pe panourile din sălile de clasă, bibliotecă și de pe holuri a lucrărilor copiilor (compuneri, desene etc.).

În cadrul comisiilor metodice, trebuie efectuate constant interasistențe, iar responsabilii comisiilor metodice trebuie să consilieze permanent profesorii debutanți/ cu mai puțină experiență.

De asemenea, s-a urmărit elaborarea procedurilor în toate domeniile și compartimentele funcționale, aplicarea corectă și eficientă a instrumentelor de asigurare a calității educației reprezentând o prioritate.

Inspectia școlară tematică și de specialitate

În semestrul I al anului scolar 2021-2022, inspecțiile tematice au fost efectuate de către reprezentanta I.S.J. Ialomița - doamna inspector școlar, prof. JALBA MARCELA. Au fost controlate domeniile activității școlare, conform tematicilor stabilite. În acest semestru s-a desfășurat inspecția generală efectuată de ISJ Ialomița , coordonată de doamna inspector școlar Tonț Simona după cum urmează : 15-19 noiembrie preinspectie, 22 noiembrie- 3 decembrie inspecție și 9-16 decembrie postinspecție, în cadrul căreia au fost inspectate toate cadrele didactice pe specialitate , obținând calificativul foarte bine cu excepția d-lui prof. Vasile Lucian care a obținut calificativul bine. Pe toți indicatorii școala a obținut calificativul maxim de bine.

8. ELEVII SI REZULTATELE LOR

Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor este unica structură de reprezentare a elevilor de la Colegiul Național "Grigore Moisil" Urziceni, ce se ocupă, în principal, de comunicarea eficientă dintre elevi, profesori și conducerea colegiului. Alte atribuții ale consiliului sunt reprezentate de informarea constantă a elevilor și organizarea unor proiecte educaționale attractive pentru aceștia. Structura a evoluat în ultimii ani școlari, având o prezență consolidată în rândul elevilor, atât în mediul fizic, cât și în cel online, unde există pagini pe rețelele sociale, attractive pentru tineri, precum Instagram.

Consiliul Școlar al Elevilor a devenit o structură de implicare în care, anual, elevii își doresc să ocupe funcții prin care își pot expune abilitățile managerial și creative, existând o concurență ridicată, observată în ultimii ani, ce setează o medie de 3 candidați/funcție la alegerile ordinare ce au loc în luna octombrie. Impactul consiliului, deși în creștere, încă este la un nivel ce se situează sub așteptări, deoarece există elevi ce nu au aflat de existența structurii sau de importanța ei, unul din obiectivele pe termen lung fiind sporirea popularității și a importanței în mediul școlar.

Președintele Consiliului Școlar al Elevilor este membru cu drept de vot în Adunarea generală a Consiliului Județean al Elevilor Ialomița. Reprezentanții Consiliului Școlar al Elevilor au candidat și câștigat funcții în cadrul structurii județene, observându-se o creștere de implicare la un nivel extins.

Proiecte principale și impactul educațional

Proiectele Consiliului Școlar al Elevilor au vizat teme variate, precum protejarea mediului, orientarea în carieră sau organizarea de concursuri școlare. Perioada de școală online a reprezentat un impediment major în organizarea proiectelor propuse, multe dintre acestea necesitând prezență fizică, ca doar o parte dintre acestea să poată fi adaptate la un format online.

Revista "Metamorfoze", a colegiului, reprezintă principala publicație a elevilor, ce permite tuturor să își etaleze talentul creativ prin articole, desene, picturi sau creații literare. Revista a avut un istoric îndelungat în trecut, trecând printr-o perioadă de stagnare, ca mai apoi să apară un număr special, dedicat Centenarului, în anul 2018, fiind coordonată de către doamna profesor Pavăl Eugeenia. Tradiția a fost continuată și în anii școlari următori, o parte din elevii reprezentanți în Consiliul Școlar fiind membri în comitetul de redacție al revistei, sau colaboratori. Promovarea revistei s-a realizat foarte mult prin intermediul mediului online, existând postări în legătură cu strângerea de articole și lansarea revistei pe pagina consiliului, pentru un impact mai ridicat în rândul elevilor.

După doi ani de pandemie, în care perspectivele tuturor au fost blurate, structura școlară a dorit aducerea în prim-plan a unui mod diferit de orientare în carieră. Prin proiectul "De vorbă cu studenții", elevii din prezent ai colegiului au avut oportunitatea de a adresa întrebări foștilor elevi, care au devenit studenți la cele mai importante universități din țară. Consiliul Școlar al Elevilor a contactat studenți de la Universitatea Politehnica București, Universitatea din București, Universitatea de Medicină și Farmacie "Carol Davila" București, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București și Universitatea "Ovidius" Constanța, care au acceptat să răspundă curiozităților tuturor celor care au adresat întrebări.

Consiliul Școlar al Elevilor este într-o creștere semnificativă, iar ultimii ani au reprezentat o etapă de maturizare a structurii și desigur bilanțul activităților este satisfăcător, se pot realiza multe lucruri interesante și utile la nivelul colegiului.

Prioritățile perioadei următoare ar trebui să fie creșterea atraktivității structurii pentru cât mai mulți elevi. Există persoane extrem de creative ce pot veni cu idei valoroase, dar adesea nu sunt atât de implicate, sau au nevoie de informare în legătură cu ce aport pot aduce consiliului.

De asemenea, este necesară o comunicare mai eficientă între consiliu și elevii reprezentați, printr-un dialog constant și onest. În plus, ar putea fi elaborat un plan de proiecte, atât pentru mediul online, în cazul în care situația actuală va persista, cât și un set de idei pentru proiecte în format fizic, pentru viitor.

Grupuri vulnerabile

1. Tulburari de conduită	0
2. Parinti plecati la munca in strainatate	46
3. Familie dezorganizata	0
4. Familie monoparentala	0
5. Sensibilitate afectiva accentuata	0
6. Tentativa de suicid	0
7. Absenteism	2
8. Conditii precare de viata si munca	20

Distributia elevilor in functie de domiciliu

1. cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	404	50,50%
2. cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	372	46,50%
3. din alte localități care stau în gazda sau la internat	24	3,00%

Situatia absentelor

Anul școlar	Sem.I 2021/2022	2020/2021

1. numărul de absențe motivate	5687	5794
2. numărul de absențe nemotivate	2687	4148
<i>Total absente pe an</i>	-	9942
<i>Nr.mediul absente nemotivate pe elev</i>	3,36	5,05

Miscarea Elevilor

Înscriși la începutul anului școlar	Retrași/exmatriculați sem.I an școlar	Înscriși pe parcursul anului școlar	Transferați la alte unități	Final
799	0	3	2	800

Distributia în funcție de mediile elevilor promovați la sfârșitul semestrului I

Număr de elevi promovați, pe grupe de medii						Elevi cu situația școlară neînchisă	Elevi corigenți	Total
	5_7,49	7,50_8,49	8,50_8,99	9,00_9,49	9,50_10			
colegiu	8	16 8	183	164	132	2	36	693
gimnaziu	0	7	25	30	42	0	3	107
Total	8	17 5	208	194	174	2	39	800

9. MANAGEMENTUL CALITĂȚII (C.E.A.C.)

Se știe că orice furnizor de educație are nevoie de calitate în educație, iar pentru aceasta, la nivelul fiecărui furnizor se înființează o comisie ce evaluează și asigură calitatea acesteia.

În semestrul I din anul școlar 2021-2022, echipa managerială a Colegiului Național „Grigore Moisil” Urziceni a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității unității prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare, astfel Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a avut următoarea **componență**:

- Coordonator: prof. Trișcaș Iuliana
- Secretar: prof. Dobre Nicolae Oana
- Membri - reprezentanți ai corpului profesoral: prof. Grigorescu Ștefan, Popescu Otilia, prof. Dinu Livia
- Membru - reprezentant al sindicatului: Tilea Ion
- Membru - reprezentant al Consiliului Local: Martinescu Oana Alexandra
- Membru - reprezentant al Comitetului Părinților: Iordache Victoria

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR CEAC

Pentru buna desfășurare a activității comisiei, în cadrul primei întruniri CEAC s-au distribuit sarcini de lucru fiecărui membru, apoi s-au elaborat **direcții de acțiune**:

- Elaborarea hotărârilor CEAC: desemnarea secretarului comisiei, distribuirea responsabilităților membrilor comisiei.
- Revizuirea documentelor de bază ale comisiei: regulamentul de funcționare, manual de proceduri, planul operațional și strategia CEAC.
- Întocmirea planului de acțiune al comisiei.
- Finalizarea Raportului Anual de Evaluare Internă (RAEI) corespunzător anului școlar 2020-2021, pe platforma ARACIP.

- Inițializarea Raportului Anual de Evaluare Internă (RAEI) corespunzător anului școlar 2021-2022, pe platforma ARACIP.
- Activitate pe platformă: completarea bazei de date a școlii, propunerea de activități de îmbunătățire și de evaluare a calității pentru anul în curs, precum și evaluarea
- Alte activități specifice comisiei.

Pe tot parcursul anului școlar au fost planificate, realizate și evaluate activități de îmbunătățire și evaluare a calității.

La un anumit interval stabilit de comisie au fost planificate sesiuni de verificare a portofoliilor cadrelor didactice, de observare a lecțiilor, de monitorizare a orarului, de monitorizare a completării documentelor școlare și oficiale, de aplicare de chestionare părinților, elevilor și cadrelor didactice, de monitorizare a progresului școlar.

Pentru a înregistra rezultatele obținute în urma verificărilor efectuate, au fost elaborate fișe de monitorizare, exemple de bune practici și planuri de îmbunătățire, unde a fost cazul.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și-a popularizat activitățile planificate în cadrul Consiliilor Profesorale, fapt ce a ajutat cadrele didactice de la Colegiul Național „Grigore Moisil” Urziceni să înțeleagă în ce constă activitatea comisiei, pe de o parte, iar pe de altă parte, să observe nivelul educației din unitatea de învățământ în care își desfășoară activitatea.

ACTIVITATEA SUBCOMISIILOR CEAC

În cadrul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității de la Colegiul Național „Grigore Moisil” Urziceni au funcționat următoarele subcomisii:

- **Subcomisia de selectare, păstrare și verificare a materialelor și dovezilor:**

Responsabili: Trișcaș Iuliana, Dobre Nicolae Oana

- **Subcomisia de observare a predării și învățării:**

Responsabili: Grigorescu Ștefan, Popescu Otilia

- **Subcomisia de verificare a modului de completare a documentelor școlare:**

Responsabili: Dobre Nicolae Oana, Dinu Livia

- **Subcomisia de contestații:**

Responsabili: Trișcaș Iuliana, Grigorescu Ștefan

SUBCOMISIA DE SELECTARE, PĂSTRARE ȘI VERIFICARE A MATERIALELOR ȘI DOVEZILOR

În cadrul acestei subcomisii, pe baza documentelor CEAC, au fost selectate materiale și dovezi aferente principiilor de calitate în educație.

Dovezi generale:

- PDI
- Materiale de marketing-ul școlii (oferte școlare, pliante etc.)
- Orarul școlii
- Prezentarea de oferte de CDŞ-uri
- Regulamentul de Ordine Interioară (însotit de tabele de luare la cunoștință)
- Baza de date cu situația absolvenților
- Orarul activităților diferențiate (recuperare, performanță)
- Dosarele comisiilor metodice și tematice
- Cataloage școlare
- Registre matricole
- Condica de prezență

Dovezi specifice - Dovezi CEAC:

- Documente manageriale ale comisiei
- Documente de lucru ale comisiei
- Dosare cu rapoarte de activitate
- Dosare cu chestionare
- Registrul de procese-verbale
- Registrul de intrări-ieșiri

Selectarea dovezilor s-a făcut în funcție de categoria din care făceau parte:

- *dovezile generale* – au fost selectate în funcție de specificul lor, de către întregul personal.
- *dovezile specifice* – au fost selectate de către comisie, serviciul administrativ și de către cadrele didactice.

Păstrarea dovezilor s-a făcut în funcție de categoria din care făceau parte:

- *dovezile generale* – au fost păstrate în funcție de specificul lor de către direcțiune, serviciul administrativ, comisiile tematice sau de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.
- *dovezile specifice* – au fost păstrate de către comisie, serviciul administrativ (secretariat, contabilitate, arhivă), iar dosarele cadrelor didactice s-au păstrat fie în cancelarie, fie de către cadrele didactice.

SUBCOMISIA DE OBSERVARE A PREDĂRII ȘI ÎNVĂȚĂRII

Subcomisia de observare a predării și învățării definește modul și mijloacele de realizare a activității de asistență la ore/activități de către cei investiți cu această responsabilitate în vederea cuantificării și corectării disfuncționalităților care pot apărea în procesul instructiv-educativ, obiectivul general fiind creșterea calității educației.

Membrii acestei subcomisii au avut în vedere realizarea de asistență la ore.

În cadrul asistențelor s-a ținut cont de următoarele:

- verificarea elementelor de proiectare didactică;
- verificarea portofoliului cadrului didactic;
- evaluarea activității cadrului didactic pe parcursul activității;

- evaluarea activității elevilor pe parcursul activității;

În urma asistențelor efectuate membrii subcomisiei au completat fișe de observare a lecțiilor/activităților pe care le-au prezentat apoi în cadrul întrunirilor CEAC.

Analizând rezultatele înregistrate de membrii subcomisiei, s-a constatat că proiectarea lecțiilor/activităților s-a făcut, în general, în concordanță cu programele școlare în vigoare, antrenând un număr cât mai mare de elevi implicați constant în toate secvențele didactice.

Asistențele efectuate au stimulat procesul de cunoaștere și preuire reciprocă a cadrelor didactice, iar multitudinea de metode activ-participative i-a motivat pe elevi să se implice în rezolvarea sarcinilor și implicit, să obțină rezultate mai bune.

SUBCOMISIA DE VERIFICARE A MODULUI DE COMPLETARE A DOCUMENTELOR ȘCOLARE

Având în vedere importanța completării documentelor oficiale, această subcomisie a urmărit modul în care au fost completate și periodicitatea completării acestora.

Documentele școlare verificate de către membrii subcomisiei au fost:

- Cataloagele școlare;
- Registrele matricole;
- Condica de prezență;
- Carnetele de elev;

În funcție de categoria de documente școlare, s-a stabilit ca registrele matricole să fie verificate o dată pe semestru, iar restul documentelor școlare să fie verificate lunar.

Pentru înregistrarea rezultatelor obținute în urma verificării acestor documente școlare, membrii subcomisiei au completat fișe de monitorizare.

În urma verificărilor efectuate s-au constatat următoarele:

- **în completarea cataloagelor:**

- Fiecare diriginte a completat catalogul clasei în prima săptămână a anului școlar, înregistrându-l la secretariat, trecând în ordine alfabetică toț elevii clasei, precum și datele personale ale acestora, orarul clasei și numele profesorilor ce predau la clasa respectivă.
- Pentru completarea acestora s-au folosit instrumente de scris de culoare neagră, iar pentru notarea elevilor cerneală albastră.
- Întrucât, au existat cazuri în care unul sau mai mulți elevi s-au transferat, dirigenții au menționat acest lucru în spațiul corespunzător, apoi în registrul matricol.
- Toate cadrele didactice au notat zilnic absențele elevilor, motivând din acestea doar în baza unui document justificator. Adeverințele medicale sau învoiriile au fost păstrate într-un plic la sfârșitul catalogului.
- La sfârșitul semestrului, dirigenții au completat date referitoare la situația generală.
- În situația în care au existat greșeli de calcul la notele acordate sau la mediile generale, acestea au fost anulate și modificate.

- **în completarea registrului matricol:**

- Încă de la începutul anului școlar, secretarele unității au completat în registrul matricol date referitoare la colectivul clasei.

- **în completarea condicii de prezență:**

- Majoritatea cadrelor didactice au completat la timp date referitoare la disciplina predată.
- În situația în care vreun cadru didactic a întârziat în completarea condicii datorită timpului insuficient avut la dispoziție, i s-a atras atenția îndeplinindu-și apoi sarcina de lucru.

- În completarea carnetelor de elev:
- Au fost verificate, prin sondaj carnete ale elevilor de diferite clase, constatăndu-se întârzieri în notarea rezultatelor acestora, întârzieri datorate fișelor profesorului/ dirigintelui, fie elevului, neprezentând carnetul la timp.

SUBCOMISIA DE CONTESTAȚII

Subcomisia de contestații a urmărit acordarea notelor, aplicarea sancțiunilor pentru elevi/cadre didactice/personal auxiliar, precum și alte măsuri ce s-ar fi putut contesta, această subcomisie fiind una cu caracter permanent, conform unui calendar de activități. În anul școlar curent nu au existat contestații în rândul elevilor cu privire la rezultatele obținute în cadrul procesului instructiv-educativ, aceștia fiind sancționați la purtare doar pe baza unor documente justificative, iar ceea ce privește cadrele didactice, didactice auxiliare și nedidactice nu a existat posibilitatea ca vreunul să primească vreo sancțiune.

FORMAREA CONTINUĂ

Activitatea de perfecționare și formare continuă a pornit de la viziunea din Planul de dezvoltare instituțională a școlii, propunându-și următoarele ținte strategice:

Susținerea perfecționării prin grade didactice a profesorilor din colegiu care îndeplinesc condițiile de înscriere la grade.

Participarea cadrelor didactice din colegiu la programele de formare continuă din oferta Casei Corpului Didactic Ialomița pentru anul școlar curent.

Dezvoltarea unității de învățământ ca centru – resursă pentru furnizarea de programe de formare în cadrul parteneriatelor realizate prin diferite proiecte de formare.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Toți profesorii ce predau în colegiu sunt calificați, cea mai mare parte având doctorat sau gradul didactic I;</p> <p>Existența unor profesori bine pregătiți, interesați de propria dezvoltare profesională, ce desfășoară o activitate de calitate;</p> <p>Participarea acestora la cursuri de perfecționare;</p> <p>Documentele de proiectare didactică sunt realizate în conformitate cu recomandările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării disciplinei și respectând</p>	<p>Nu întotdeauna demersurile didactice sunt adecvate la particularitățile individuale ale elevilor și la conținuturile esențiale ale disciplinei;</p> <p>Motivația pentru învățare a elevilor nu este în toate cazurile stimulată suficient prin inventivitate și creativitate pedagogică;</p> <p>Comunicarea între colegi este uneori deficitară;</p> <p>Insuficientă deschidere către accesarea unor programe de parteneriat european.</p>

<p>particularitățile de vîrstă ale elevilor;</p> <p>În activitatea didactică curentă, profesorii folosesc metode moderne, activ-participative, se adresează tuturor elevilor din clasă – diferențiat în ceea ce privește nivelul de înțelegere și de performanță, dar unitar în ceea ce privește necesitatea atingerii standardelor educaționale, folosesc eficient resursele materiale din dotare.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Creșterea numărului de programe de formare adresate educației; Posibilitatea de realizare a unor parteneriate cu instituții ale comunității locale, județene, naționale; Dezvoltarea infrastructurii (rețelelor de transmisie a datelor) și accesul din ce în ce mai larg al utilizatorilor la ele, creșterea posibilităților de informare și instruire la distanță;</p>	<p>RISCURI</p> <p>Scăderea atractivității profesiei didactice cu implicații directe asupra calității resursei umane selectate la admitere în facultățile de pregătire a profesorilor și asupra calității personalului didactic ce intră în sistem;</p> <p>Volumul mare de muncă la care sunt solicitate cadrele didactice, cu riscul de a nu realiza la timp și eficient problemele atribuite;</p> <p>Existența în societate a unor atracții către alte activități care nu au nici o legătură cu școala, atracții care își diversifică pe zi ce trece forma și nivelul de impact asupra populației școlare și fac din ce mai dificilă misiunea școlii.</p>

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

Cea mai mare parte dintre profesorii colegiului acordă o atenție deosebită pregătirii de specialitate și metodice, prin intermediul multiplelor mijloace puse la dispoziție de societatea informatizată în care trăim.

Mai multe cadre didactice au participat în această perioadă la activități de perfecționare prin cursuri de formare. Un număr de 8 cadre didactice din colegiu au participat la cursurile Proiectarea, managementul și evaluarea activităților extracurriculare (20 credite), Asigurarea respectării drepturilor copilului și Strategii de integrare a copiilor cu CES, formator fiind doamna profesoară Brăileanu Mariana.

Responsabil Formare Continuă,
Prof. Sorin Bardac

10. COMISIA METODICĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Începutul de an școlar , ca de obicei, a stat sub semnul organizării: s-a înființat comisia, s-au ales manualele,a fost desemnat responsabilul comisiei.

S-au întocmit planificările și s-au discutat reperele metodologice pentru anul școlar în curs.

În condițiile dificile impuse de contextul pandemic, în care ne aflăm, trebuie menționate eforturile tuturor cadrelor didactice de limba și literatura română, pentru desfășurarea unei activități curente decente care să formeze competențe specifice, nu numai în vederea susținerii examenelor finale, ci și în vederea receptării fenomenului cultural, în general. De asemenea, foarte importante sunt competențele de cultură generală, pentru viață, pentru deprinderi și tehnici de redactare, de exprimare a opinilor, de gândire logică a textului sunt, de fapt, interdisciplinare și transdisciplinare.

La nivelul catedrei de limba și literatura română s-a desfășurat activitatea metodică de prezentare și discutarea a sugestiilor metodologice pentru conținuturile de la clasa a IX-a, unde nu există manuale pentru noile programe, în data de 10.11.2021.

Ca de fiecare dată, și în semestrul I al anului școlar 2021-2022, s-au desfășurat multe activități în colaborare cu CDI, cu doamnele Lucica Fera și Rodica Racles. Aceste activități au fost:

Paval Eugenia - 11.11.2021 – 200 de ani de la nasterea lui Dostoievski – XII F; Impresionism (19.11.2021), Renasterea (16.09.2021)

Nicodim Silvia Lidia - 07.10.2021 – Ziua Educatiei - XI B; 20.12.2021 - Obiceiuri si traditii de Craciun - V; 10.12.2021 – 65 de ani de la nasterea lui Nicolae Labis – XII F; 06.12.2021 – Poveste de iarna – compunerii si desene – V; 13.10.2021 - 158 de ani de la nasterea lui Andrei Muresanu - XI C

Hrean Mihaela - 10.12.2021 – Iarna un anotimp al bucuriei - VI

Lazar Georgeta - 12.11.2021 - Mihail Sadoveanu – 60 de ani de la moarte – X F

Lupascu Violeta - 20.12.2021 - Obiceiuri si traditii de Craciun - IX D

Berbec Victorita - 27.10.2022 – Picasso in ochi de copil – concurs pictura pe scoala; 14.01.2022 – 15 ianuarie ziua culturii nationale - expozitie de desene - Mihai Eminescu – V, VII, VIII, IX G; 10.12.2021 – Iarna un anotimp al bucuriei – expozitie de pictura - VI

Mihai Nicoleta - 01.10.2021 – Ziua Internationala a Muzicii – IX G

Rezultate deosebite au avut elevii noștri la concursul de creație literară “Dor fără sațiu”, organizat de Biblioteca Municipală Urziceni. S-au obținut următoarele premii:

Secțiunea creație literară

- Marele Premiu Dor fără sațiu : Ghinea Vlad -Mihail - Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls. a XII a G
- Premiul de Excelență “Constantin Țoiu” : Orboiu Cristiana-Alexandra – Colegiul Național ”Grigore Moisil” Urziceni, cls. a XI-a A
- Premiul de Excelență “Inculeț Bălan” : Mihai Cristina- Valentina – Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls. A X-a F

Poezie

- Premiul II : Miclea Ștefania – Diana – Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls.a XI-a C
- Barbu Irina – Colegiul Național ”Grigore Moisil” Urziceni, cls. A X- a C

Proză

- Premiul I : Ion Daniel – Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls. a XII-a A
- Premiul II : Hughineață Rareș –Alexandru – Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls. a X-a A
- Mențiuni: Ion Raluca-Elena –Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls.a X-a A

Secțiunea artă plastică

Pictură

- Premiul I - Mărgărit Ștefania Monica - Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls.a XII-a F
- Premiul special - Pompieru Maria - Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls.a IX-a G

Desen

- Premiul II - Miclea Ștefania Diana - Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls.a IX-a C
- Premiul special – Stancu Ana Maria - Colegiul Național :Grigore Moisil” Urziceni, cl.a X-a G

**Responsabil comisie,
Prof. Pavăl Eugenia**

11. COMISIA METODICĂ DE LIMBI MODERNE

În anul școlar 2021-2022, Comisia de Limbi Moderne, de la Colegiul Național „Grigore Moisil”, Urziceni a fost formată din următoarele cadre didactice:

-Limba franceză: Mihai Luminița, Dinu Livia, profesori titulari pe catedra de limba franceză și cadrele didactice titulare care au a doua specializare limba franceză, titulari ai unității: Lupașcu Camelia, Hrean Mihaela, Lazăr Georgeta, Untariu Gabriela;

-Limba engleză: Donosă Alina, Pravăt Cristina, profesori titulari, Hayat Anca, suplinitor calificat și cadrele didactice titulare care au a doua specializare limba engleză, titulari ai unității: Sandu Elena, Dinu Livia.

Activitatea Comisiei de Limbi Moderne a avut ca obiective în semestrul I al anului școlar 2021-2022, următoarele:

- colaborarea permanentă între profesori în vederea schimbului de experiență;
- urmărirea progresului școlar al elevilor, prin desfășurarea programelor de pregătire suplimentară în vederea susținerii de către elevii claselor a XII-a a competențelor lingvistice din cadrul examenului de Bacalaureat la disciplina limba engleză/franceză dar și îndrumarea elevilor de la specializările Filologie și Științe sociale pentru susținerea atestatului;
- evaluarea elevilor prin teste inițiale, evaluări orale, teste fomative, teze sau teste date la finalul unității de învățare, portofolii, referate;
- respectarea parcurgerii conținuturilor conform planificărilor pe anul școlar 2021-2022;
- aplicarea metodelor moderne, interactive în predare-învățare-evaluare.

Pe parcursul semestrului I, al anului școlar 2021-2022, în cadrul Comisiei de Limbi Moderne s-au desfășurat următoarele activități:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea conform programelor școlare în vigoare. În întocmirea planificărilor anuale, semestriale și pe unități, s-a avut în vedere respectarea precizărilor și indicațiilor desprinse de la consfătuirile pedagogice desfășurate în luna septembrie. Documentele de proiectare au urmărit formarea și dezvoltarea competențelor corelate cu particularitățile de vîrstă ale elevilor;
- Toți membrii au studiat documentele din curriculă și au făcut modificările necesare conform programelor școlare de la învățământul gimnazial, aprobate prin Anexa la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017, iar pentru învățământul liceal s-au utilizat Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, Limba Franceză, apărute în anul școlar 2021-2022 și programele școlare aprobate prin Anexa la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3410 / 07.03.2006.
- Toți membrii Comisiei de Limbi Moderne au avut ca obiectiv principal parcurgerea programei și corelarea acesteia cu conținutul manualelor alternative;
- Calitatea procesului de învățământ a fost asigurată prin oferta didactică pe care fiecare profesor a propus-o claselor pe care le coordonează. În activitatea didactică la clasă s-a pus accent pe aplicarea strategiilor moderne ce au ca scop nu doar transmiterea unor informații, cât mai ales

formarea unor abilități și competențe necesare elevilor pentru susținerea argumentată a unor opinii critice sau a unor puncte de vedere proprii.

-Modernizarea procesului de predare-învățare s-a realizat și prin utilizarea de către unii dintre profesorii comisiei a Softurilor educaționale, a CD-urilor, a platformelor educaționale cu documente audio-video, quizz-uri, Kahoot-uri, etc;

-Progresul școlar s-a urmat pe întregul semestru, prin aplicarea testelor inițiale, a evaluării curente și a testelor sumative/tezelor, acolo unde este cazul;

-Testele predictive, observarea sistematică, evaluările sumative au scos la iveală rezultate care demonstrează activitatea susținută a membrilor comisiei, dar în proporție mai mică, și curențele care evident nu fac cinste.

-Evaluarea curentă pare să evidențieze ideea că în oral notarea este cu 1-2 puncte mai mare din cauza implicării profesorului în construirea răspunsurilor formulate de către elevi. Obiectivitatea sporește când ne raportăm la rezultatele evaluării sumative care arată pregatirea susținută a unora, dar și pe cea superficială a altora;

-S-au organizat activități de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță în vederea olimpiadelor/ a concursurilor școlare

-Profesorii de limbi moderne s-au implicat activ în activitățile de specialitate (consfătuiri, ședințe ale comisiei, cercuri pedagogice desfășurate online, la nivelul județului), dar și în activități școlare și extrașcolare la nivelul colegiului(Ziua Europeană a Limbilor Străine - 26.09.2021, comemorarea aniversării scriitorului american Francis Scott Fitzgerald,- Prof. Pravăț Cristina).

În perioada 15 noiembrie-2 decembrie 2021, la nivelul unității de învățământ s-a derulat Inspectia Generală. La orele de limbi moderne au fost inspectați de către dra Inspector Jアルバ Marcela și de către d-nele metodiste ale ISJ Ialomița, dna Ene Nicoleta și dna Georgescu Amelia toate cadrele didactice, calificativul pentru fiecare cadru didactic a fost Foarte Bine, iar la nivelul ariei curriculare Bine.

În urma analizei activității profesorilor de limbi moderne se constată că s-a urmat, cu prioritate, ameliorarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, dezvoltarea nivelului profesional al cadrelor didactice prin înscrierea la cursuri de formare și grade didactice, analiza și evaluarea diferitelor stagii de

pregătire a elevilor, atingerea performanțelor școlare pentru examenul de Bacalaureat(atestate/competențe lingvistice) și Evaluare Națională(la clasa a VI-a), utilizarea metodelor, procedeeelor și mijloacelor de învățământ moderne, având ca principal scop realizarea unei activități didactice de calitate.

Membrii comisiei au colaborat în permanență de-a lungul semestrului I, al anului școlar 2021-2022 și și-au îmbunătățit activitatea prin schimburi de idei, dialoguri deschise, discuții ocazionale, exemple de bună practică realizate în cadrul ședintelor comisiei.

ANALIZA SWOT

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> *Calitatea resursei umane: aproape toți profesorii sunt titulari(există un singur profesor suplinitor calificat). *Baza materială – deținerea cabinetului fonic/centrului de documentare și informare. *Pregătirea profesională – participarea cadrelor didactice la diferite cursuri (inițiate de CCD, ISJ, s.a). *Experiența în elaborarea instrumentelor de evaluare sau forme de evaluare. *Implicarea în activități cultural-artistice și științifice, care să contribuie la sporirea prestigiului colegiului. 	<ul style="list-style-type: none"> *Scăderea performanței elevilor în ultimii ani, datorită nivelului scăzut de pregătire cu care vin din școala generală dar și datorită pandemiei generată de virusul SARS-CoV2 deoarece o parte dintre activitățile didactice s-au derulat online și nu au avut aceeași eficacitate ca cele desfășurate cu prezență fizică.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> *Participarea la cursuri ce au ca finalitate elaborarea de activități de învățare centrate pe elev, mai atractive și mai motivante pentru aceștia. *Implicarea membrilor catedrei în diferite proiecte educative și pertineriente. *Sponsorizări. 	<ul style="list-style-type: none"> *Populația școlară în scădere. *Dezinteresul unor părinți față de actul educativ și problemele acestora. *Scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ. *Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială.

- Responsabil al Comisiei de Limbi Moderne,
Prof. Dinu Livia

12. COMISIA METODICĂ DE SOCIO-UMANE

Anul școlar 2021-2022 a debutat pentru catedra de științe socio-umane, istorie și geografie sub semnul pandemiei COVID, al asimilării schimbărilor, al adaptării noilor tehnici și metode de învățare la conținuturile disciplinelor specifice catedrei. Catedra a fost reorganizată, ca de obicei, la începutul anului școlar, prin modificările înregistrate în componență și la disciplinele de specialitate. Printre priorități s-au situat: alegerii manualelor alternative pentru clasele IX-X-învățământ obligatoriu, precum și pentru clasa a XI-XII, corespunzător noilor programe adoptate de MEC, implicarea permanentă în activitățile de perfecționare coordonate de inspectoratul școlar și CCD, participarea la cercurile pedagogice specifice începutului de an scolar, constituirea și pregătirea colectivelor de elevi participanți la olimpiadele școlare locală și județeană, inițierea și desfășurarea unor activități specifice domeniilor pe care le reflectă structura disciplinelor catedrei, intensificarea schimburilor de experiență din cadrul catedrei în scopul îmbunătățirii permanente a performanței școlare a elevilor.

In ciuda pandemiei membrii catedrei au dat dovada de o mobilizare exemplara. Astfel in cadrul colectivului profesorilor de geografie remarcam o serie intreaga de activitati specifice domeniului din care amintim:

Prof. Dumitru Despina:

- sept. 2021- ziua mondiala a Pacii,
- Dec. 2021 –valorificarea deseurilor- clasele a V a si a X D
 - ziua mondiala a voluntariatului
- Ian. 2022-Eminescu – poetul national al romanilor
--uniarea Principatelor Romane

Sem. I s-a desfasurat si sub semnul inspectiei scolare generale. In urma acesteia cele doua profesoare au obtinut calificativul maxim.in urma asistentei la clasele XII B si X G

Pentru testul de evaluare tinut la clasa a XII G – prof. Dumitru Despina media a fost de 8,40.

Prof. Haidinger Catalina:

- Oct. 2021 – ziua internationala de reducere a dezastrelor la clasele XI A, F, G
-- ziua ONU la clasa a XI A,
--ziua internationala a meteorologiei la clasa XI C, X F,
- Nov. 2021- ziua internationala a tolerantei la clasa a X D
-- ziua Bucovinei la clasa a X F

Dec. 2021 – ziua internationala a muntilor la IX B, C,

Detaliile legate de aceste proiecte sunt trecute in anexe...in cadrul dosarului catedrei.

In urma inspectiei scolare din oct. 2021 calificativul a fost maxim in urma inspectiei la clasele XI G si X F. Testul a fost aplicat la clasa a XI F.

Situatia a fost similara si la celealte componente ale catedrei respectiv, istorie, socio-umane si religie. In urma inspectiei scolare din octombrie calificativele au fost maxime.

Apreciem că în decursul sem. I al acestui an școlar membrii catedrei noastre s-au achitat cu responsabilitate și onestitate de sarcinile survenite în timp atât pe linie metodico-didactică cât și profesională, chiar daca uneori cursurile s-au desfasurat online. În mod deosebit apreciem profesionalismul membrilor catedrei, demonstrat cu prilejul discuțiilor legate de participările în cadrul comisiilor de evaluare de la nivelul inspectoratului școlar(olimpiade, concursuri de specialitate, bacalaureat-implicarea in proiectul ROSE etc.), de structura programelor școlare, a conținutului manualelor, a modalităților de structurare și restructurare a conținuturilor didactice predate spre a crește eficiența înșuirii cunoștințelor și a evita supraîncărcarea elevilor,având în vedere deosebirile dintre clasele de uman și real în ceea ce privește conținutul programelor didactice precum și necesitatea adaptării conținuturilor la cerințele programei. Avem în vedere aici și activitatea

metodică desfășurată de unii din membrii catedrei noastre (pe istorie și geografie). Același profesionalism a fost demonstrat și prin activitățile didactice ținute la clase, în cadrul orelor de specialitate, membrii catedrei având frecvente schimburi de experiență în acest sens. Se evidențiază în acest sens preocuparea pentru informarea și formarea permanentă în spiritul noutăților care apar în cadrul specialităților sau pe linie metodică. Cuvantul de ordine la acest inceput de an a fost legat în continuare de centenarul marii uniri și de rolul sistemului de la Versailles în creionarea marii uniri. În acest sens în cadrul activităților din cadrul catedrei au avut loc o serie de activități și concursuri cu participarea elevilor și coordonate de prof. prof. Stefan Grigorescu și Tilea Ion în colaborare cu CDI și primaria municipiului Urziceni prin intermediul bibliotecii municipale și reprezentanții compartimentului educativ din școală. Activitățile dedicate Marii Uniri au continuat pe tot parcursul anului trecut corespunzător unui program alcătuit în cadrul catedrei și transmis la ISJ, și în colaborare cu CDI. De asemenea remarcăm contribuția și efortul celorlalți colegi, care, în cadrul lecțiilor, au îmbinat metodele și procedeele tradiționale cu cele moderne bazate pe mijloace audio-video. Desfasurarea activității în online a pus la încercare abilitatile informaticale colegilor însă opinia generală e ca ne-am descurcat binisori, cu mici sincope. Remarcăm de asemenea activitatea părintelui prof. Vasile Costin și a celorlalți colegi de specialitate / muzica, în pregătirea artistică și de specialitate a elevilor prin prezentarea unor mici programe artistice cu ocazia sărbătorii Crăciunului și a altor asemenea sărbători. De asemenea membrii catedrei s-au ocupat pentru îmbunătățirea permanentă a bazei mijloacelor de învățământ specifice corespunzător cerințelor didactice moderne și dinamicii învățământului formativ-informativ-prin colaborare cu CDI și biblioteca colegiului. La acest capitol intra și activitățile culturale și didactice derulate în comun cu CDI și biblioteca. Același lucru îl putem spune și în ceea ce privește raporturile de muncă și respectarea deontologiei profesionale. Rămâne un obiectiv profesional cu caracter permanent al catedrei nevoie de motivare a elevilor pentru creșterea performanței școlare și conștientizarea asupra necesității învățării pentru viață nu pentru timpul prezent în special chiar în condițiile speciale în care ne-am desfasurat activitatea.

În altă ordine de idei, membrii catedrei s-au implicat cu succes în marcarea diferitelor momente istorice care s-au încadrat în decursul sem. I dincolo de momentul Marii Uniri, fie prin conferințe organizate în comun cu biblioteca școlii fie în cadrul orelor de curs sau prin referate la catedră. Remarcăm aici buna colaborare cu biblioteca școlară, prezentarea unor filme istorice sau susținerea unor referate în cadrul colectivelor de elevi. O preocupare importantă a membrilor catedrei a reprezentat-o selecția elevilor participanți la concursurile școlare. Ne aflăm în faza de definitivare a colectivelor de elevi pentru olimpiadele școlare și sperăm în rezultate bune chiar dacă în ultimii ani se constată un vizibil dezinteres pentru acest gen de concursuri. Foarte probabil se va impune o modificare radicală de optică în ceea ce privește selecția și prezentarea la aceste concursuri având în vedere necesitatea adaptării lor la cerințele învățământului universitar, la specificul actual al învățământului românesc, nevoie de motivare a elevilor pentru o abordare mai eficientă și constructivă altminteri acest gen de concursuri trebuie să rămână niște concursuri de excelență. E limpede, iar acest lucru rezultă atât din discuțiile profesionale de la nivelul catedrei noastre cât și cu ocazia cercurilor pedagogice, că eliminarea aproape totală a concursurilor de admitere din învățământul superior a împins în derizorii acest gen de concursuri care încă se desfășoară după modele dinainte de revoluție. Din pacate condițiile speciale în care ne-am desfasurat activitatea nu au permis desfasurarea acestor concursuri pt. Al II-lea an consecutiv. Asteptăm vremuri mai bune. În acest sens membrii catedrei se vor adapta din mers noilor cerințe impuse de schimbările metodologice operate de către minister în funcție de cerințele integrării în tipurile de învățământ practice de statele europene și de modificările survenite în orientarea învățământului românesc. Reafirmăm dorința catedrei de accentuare și respectare a valorilor naționale, în condițiile istorice date, când ideile naționaliste și problema raporturilor dintre națiune și naționalități exacerbă, când în jurul nostru se frământă popoare iar unii din vecii noștri nu țin seama de valorile UE când e vorba de interesele naționale proprii. În aceste condiții catedra de istorie simte nevoie să reafirme necesitatea cultivării cu responsabilitate a valorilor istorice naționale. Va mai trece încă multă vreme până când statele europene vor renunța la conotațiile naționale ale suzeranității lor. Fără a pune în discuție apartenența la valorile europene, facem parte din acest continent cu mult înaintea multora dintre popoarele actuale, și nu înțelegem să pierdem din vedere valențele național – istorică ale disciplinelor de istorie în favoarea unor valori globaliste prost înțelese și distorsionat transmise în funcție de interesele marilor puteri. Evenimentele din ultimul timp, mai ales cele legate de procesul de globalizare și riscul pierderii identității naționale, au reconfirmat, dacă mai era nevoie,

faptul că disputa dintre națiuni și naționalități e departe de a se fi încheiat. Pe fondul acestor evenimente se observă o tendință tot mai accentuată a națiunilor mici de a-și cultiva istoria națională, valorile naționale care trebuie să rămână un reper sacru pentru generațiile actuale și viitoare de elevi.

Pornind de la cerințele unui învățământ modern, aflat într-o continuă dinamică apreciem că, catedra de șt. sociale, istorie și geografie dispune de o serie de **puncte forte** reflectate de un colectiv didactic foarte bine pregătit în care predomină profesori cu doctorat și gradul didactic I, cu lucrări de specialitate publicate, cu preocupări permanente în domeniul perfecționării științifice și profesionale, o bază materială bună materializată atât în mijloace de învățământ clasice cât și moderne(audio-video), la care putem adăuga și un material uman permanent receptiv la schimbare. În planul **punctelor slabe** ar fi destul de greu să clasificăm ceva. Eventual putem avea în vedere reducerea puternică a motivației elevilor pentru învățare, fenomen determinat atât de schimbările frecvente din sistemul nostru de învățământ(aşa-zisele reforme), cât și de modalitatea de accesare în învățământul superior. La același capitol putem încadra și motivarea financiară a cadrelor didactice pentru propria perfecționare. Pe aceeași linie se situează și rezultatele relativ modeste la concursurile școlare de specialitate, structura subiectelor neavând nicio relevanță în raport cu admiterea în învățământul superior și ținând de o anumită pasiune care se regăsește la foarte puțini elevi. Lăsăm alte completări în seama colegilor de catedră cu obligația prinderii lor în material în măsura aprecierii importanței lor profesionale.

Şef de catedră
Prof. Dr. TILEA ION

13. COMISIA METODICĂ DE MATEMATICĂ ȘI FIZICĂ

RAPORT DE ACTIVITATE PE SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2021-2022 COMISIA METODICĂ DE MATEMATICĂ ȘI FIZICĂ

În anul școlar 2021-2022 a fost constituită și și-a desfășurat activitatea la nivelul școlii Comisia metodică de matematică și fizică. Componenții săi sunt cei cinci profesori de matematică titulari, precum și cei trei profesori de fizică titulari ai colegiului. Toți profesorii colegiului au gradul didactic I și o bună experiență profesională.

Din activitatea desfășurată în semestrul I se pot evidenția următoarele aspecte:

- Membrii Comisiei metodice au adaptat permanent discursul didactic la realitatea situației pandemice și sociale a ultimului an și jumătate. Aceasta, caracterizată prin incertitudini și probleme sanitare și psihologice, a influențat atât profesorii, cât și elevii și familiile lor. Toți profesorii au întocmit planificări calendaristice și pe unități conform Programei școlare în vigoare. La realizarea planificărilor au ținut cont de rezultatele evaluării inițiale, dar și de experiența anului școlar trecut. Au aplicat principiile didactice, ținând cont de particularitățile claselor de elevi și de dezvoltarea fizică și emoțională a acestora. Strategiile didactice au fost diverse, predominând metodele activ-participative, astfel încât elevii să fie cât mai mult implicați. Fiecare profesor a utilizat mijloace TIC în cadrul lecțiilor, acolo unde utilizarea lor aducea un beneficiu scopurilor didactice propuse. Deși activitatea s-a desfășurat predominant în sala de clasă, a mai fost utilizată și

platforma Google Classroom pentru comunicare și încărcare de materiale sau linkuri către diverse resurse disponibile online. Prin caracterul aplicativ al cunoștințelor de matematică și de fizică se asigură și realizarea unor conexiuni inter și pluridisciplinare atât de necesare.

- Pe baza opțiunilor realizate de către fiecare profesor și centralizate de bibliotecar, au fost primite manualele școlare pentru clasele a XI-a și a XII-a necesare la fiecare clasă. Manualele au fost furnizate de către ME. Fiecare profesor a realizat situația manualelor utilizate la clasele la care predă, iar apoi a fost realizată și centralizarea situației manualelor de matematică și fizică pe școală. De asemenea, profesorii au propus elevilor și materiale auxiliare necesare unei cât mai bune activități la clasă.
- A fost elaborat Raportul de analiză a activității pe anul școlar 2020-2021 și care a fost discutat la nivelul Comisiei metodice și înaintat conducerii școlii. A fost elaborat planul managerial al Comisiei metodice pentru anul școlar 2021-2022, precum și planul operațional de activități pe semestrul I. Toate documentele specifice au fost depuse la dosarul Comisiei metodice din acest an școlar.
- Au fost centralizate rezultatele de la examenele naționale din anul 2021 pe clase și pe tranșe de note la Evaluare Națională-disciplina matematică și Bacalaureat-disciplinele matematică și fizică. Apoi acestea au fost discutate la nivelul Comisiei metodice.
- S-a realizat testarea inițială la matematică de către aproape toți profesorii la clasele de profil real, iar la fizică s-a dat testarea inițială la clasele a noua. Subiectele au fost alcătuite conform programei parcurse în anul școlar precedent și au avut un nivel mediu de dificultate. Din cauza modului eterogen în care s-a desfășurat anul școlar 2020-2021, de la nivelul Inspectoratului școlar nu au fost elaborate subiecte unitare pentru evaluarea inițială. La nivelul Comisiei metodice am stabilit că fiecare profesor să evalueze inițial elevii, să interpreteze și să realizeze planul de măsuri. Au fost realizate subiecte și bareme de evaluare și notare, punctajul din oficiu fiind 1. Rezultatele obținute în urma corectării de către fiecare profesor au fost centralizate și discutate la nivelul Catedrei de matematică, respectiv de fizică. S-a stabilit un plan de măsuri în vederea remedierii lipsurilor constatate. Fiecare profesor a discutat rezultatele testelor inițiale cu elevii claselor la care predă, urmărind conștientizarea acestora și identificarea celor mai potrivite metode de lucru în funcție de caracteristicile de vârstă și de nivelul de cunoștințe ale elevilor. În funcție de lipsurile constatate, profesorii vor utiliza orele la dispoziția profesorului din cadrul planificărilor calendaristice, dar și pe tot parcursul anului, pentru remedierea acestora. Îmbunătățirea continuă a abilităților elevilor este văzută într-un cadru mai larg a dobândirii de competențe, adică a asimilării noțiunilor studiate și a încadrării lor într-un sistem logic și coerent.

Testele inițiale la fizică au fost realizate în scopul verificării nivelului achizițiilor elevilor pentru această disciplină după absolvirea ciclului gimnazial. Totodată, s-a încercat identificarea lacunelor în pregătirea elevilor, în vederea recuperării din mers, prin adaptarea proiectării unităților de învățare pentru acest an școlar. Obiectivele urmărite în aceste teste au fost:

- Utilizarea noțiunilor fundamentale de matematică aplicate în fizică;
- Transformarea unităților de măsură din Sistemul Internațional;
- Recunoașterea unor fenomene fizice și a proprietăților acestora;
- Enunțarea unor legi cunoscute din fizică;
- Recunoașterea unor aparate de măsură utilizate în laboratorul de fizică;
- Rezolvarea unor probleme reprezentative pentru domeniile de bază ale fizicii studiate în gimnaziu.

Testele au fost redactate pe două variante de aceeași dificultate și multiplicate pentru toți elevii. Punctajul, realizat în condiții de examen, a plecat de la nota 1,00 din oficiu.

Situația testării inițiale, raportul de analizare a rezultatelor și măsurile propuse au fost depuse de către profesori odată cu planificările anuale și calendaristice la dosarul Comisiei metodice.

- Profesorii de matematică și de fizică au parcurs ghidurile metodice alcătuite de CNPEE, denumite „Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, an școlar 2021-2022”. Acestea se adresează profesorilor care predau la clasa a IX-a în acest an școlar, întrucât acești elevi au avut o programă nouă de la început, pentru a face legătura cu vechea programă. De menționat este că între autorii ghidului de la disciplina fizică se numără profesorii Man Tiberiu și Răducanu Valentin, care au lucrat la acesta pe parcursul verii 2021, ca membri în grupurile de lucru.

- Profesorii de matematică și de fizică au participat la Consfătuirile cadrelor didactice organizate în luna septembrie de ISJ Ialomița, forma de desfășurare fiind online. La ambele discipline au fost pe 27 septembrie, iar profesorii Man Tiberiu și Răducanu Valentin au prezentat ghidurile metodice la Consfătuirea de la fizică, în calitate de membri ai grupurilor de lucru.

- În anul școlar trecut olimpiadele școlare și concursurile au fost suspendate de la nivelul ministerului. Totuși, s-au desfășurat olimpiadele de matematică și de fizică, dar sub organizarea Societăților profesionale. În acest an școlar a fost anunțată de către minister reluarea competițiilor școlare, prevăzute pentru semestrul al doilea. Au fost alcătuite astfel de către fiecare profesor liste cu elevi pentru performanță atât la matematică, cât și la fizică, precum și stabilite conținuturile suplimentare de parcurs, conform specificului fiecărei discipline.

- S-au desfășurat pe parcursul primului semestru, începând cu primul semestru, orele de pregătire pentru bacalaureat din cadrul programului ROSE, activitatea „Eu vreau, eu pot”, de către profesorii de matematică și de fizică participanți la program: Janes Marina, Sandu Elena-Dulcinica, Ercuță Daniela-Mihaela, Man Tiberiu.

- Profesor Răducanu Valentin-Laurențiu este, în acest an școlar, inspector școlar la disciplina fizică.

- Profesorii Stanciu Roxana, Man Tiberiu și Ercuță Daniela au fost admisi pentru a parurge cursul de abilitare pentru metodiști din acest an școlar. În urma absolvirii acestui curs ce s-a desfășurat în octombrie 2021, cei trei profesori au fost numiți metodiști ISJ Ialomița la disciplina matematică, respectiv fizică. Ultimii doi fac parte și din Consiliul Consultativ de la nivelul ISJ Ialomița.

- Pe 20 octombrie 2021 profesorii de matematică au participat la acțiunea metodnică a Cercului metodnic zonal al profesorilor de matematică de gimnaziu și colegiu. Tema acesteia a fost: „Metode și procedee folosite în lecțiile de matematică în vederea aplicării noului curriculum la gimnaziu”. În cadrul acestei activități a fost susținută o lecție demonstrativă la clasa a VIII-a de către Miclea Camelia, unul din profesorii școlii gazdă. Forma de desfășurare a fost online.

- Pe 28 octombrie 2021 profesorii de fizică din colegiu au participat la activitatea Cercului metodnic zonal al profesorilor de fizică având ca temă „Predarea și evaluarea în sistemul hibrid la fizică”. Activitatea s-a desfășurat la Școala Gimnazială ”I. H. Rădulescu” din Urziceni, forma de desfășurare fiind online.

- Pe parcursul lunii noiembrie 2021 s-a desfășurat în școală inspecția generală de la ISJ Ialomița. În cadrul acesteia, toți profesorii de matematică și de fizică au fost asistați la ore, au fost verificate documentele școlare ale fiecărui, dosarul Comisiei metodice, reprezentanți ai elevilor și părinților au răspuns la chestionare. Deși elevii erau veniți după o perioadă de vacanță intempestivă în timpul anului școlar, apărută din cauza unui val de infectări fără precedent, ei s-au mobilizat foarte bine. Toți profesorii au primit în urma evaluării calificativul „Foarte bine”.
- Profesor Stanciu Roxana a lucrat cu elevii pentru Gazeta Matematică în cadrul activităților extracurriculare. Aceștia au apărut la rubrica rezolvitorilor. Doamna profesoară este, din septembrie 2021, membru al corpului profesoral al Centrului Județean de Excelență Ialomița. Tot dânsa a conceput și implementat la nivelul școlii proiectul „Matematica..altfel”, în decembrie 2021 cu clasele a VI-a și a VII-a. De asemenea, este membru al Colectivului de redacție al Revistei de Matematică Ialomița.
- Profesor Stanciu Roxana și Turcu Alina-Carmen au propus probleme pentru Revista de Matematică Ialomița, care au apărut în numărul 11 din 2021.
- Profesor Ercuță Daniela-Mihaela a participat la mai multe webinarii referitoare la disciplina matematică, la pedagogie, platforme interactive și creșterea implicării elevilor: „Kahoot! Edu MeetUp”-22 septembrie, Creare lecții Nearpod-2 noiembrie, „Bringing pedagogy & technology closer together” - 11 noiembrie, platforma Kognity, „Make Math Moments that matter Summit”-13-14 noiembrie (9 ore), trei webinarii desfășurate pe Teaching Channel, pe parcursul lunii noiembrie, „Predarea bazată pe atașament”, asociația Teach for Romania-10 ianuarie 2022.
- Profesor Man Tiberiu a fost formator în cadrul unor proiecte: „Comunicare și leadership”, între 5-7 noiembrie, cu o grupă din județul Dolj, „Dialog social și negociere colectivă”, în perioada octombrie-decembrie, cu o grupă din județul Ialomița.
- Profesorii Man Tiberiu și Ercuță Daniela au fost pe parcursul anului școlar trecut membri ai grupurilor de lucru pe discipline din cadrul CNPEE.
- Profesorii de matematică și de fizică au realizat pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării lor la Olimpiadele școlare pe discipline.
- Au fost susținute lucrările semestriale (tezele) la matematică conform graficului stabilit. Acestea au fost reluate după o întrerupere de trei semestre, fiind mai puține totuși decât înainte de pandemie. Lucrările au fost corectate de către fiecare profesor și rezultatele obținute au fost comunicate la clasă și discutate cu elevii.
- În luna decembrie au fost stabilite și înaintate propunerile pentru orele de optional-CDŞ pentru anul școlar 2022-2023, în vederea alcăturirii ofertei curriculare pentru elevi la nivelul școlii.

Responsabil Comisie metodică matematică și fizică,
Profesor Daniela Ercuță

14. COMISIA METODICĂ INFORMATICĂ – EDUCAȚIE FIZICĂ

RAPORT DE ACTIVITATE

Semestrul I

Anul școlar 2021-2022

Acțiunile desfășurate pe parcursul semestrului I al anului școlar la nivelul catedrei au urmărit găsirea celor mai bune metode pentru dezvoltarea și consolidarea capacitaților și deprinderilor elevilor, pentru pregătirea lor la nivelul de performanță cerut la finalul ciclului de școlarizare.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

Curriculumul național este aplicat corect, cu respectarea programelor școlare;

Documentele de proiectare didactică sunt realizate în conformitate cu recomandările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării disciplinei și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;

Discipline opționale sunt realizate în conformitate cu interesele elevilor, perspectivele de dezvoltare ale societății și resursele existente.

În activitatea didactică curentă, profesorii folosesc metode moderne, activ-participative, se adresează tuturor elevilor din clasă – diferențiat în ceea ce privește nivelul de înțelegere și de performanță, dar unitar în ceea ce privește necesitatea atingerii standardelor educaționale, folosesc eficient resursele materiale din dotare.

S-au realizat evaluări inițiale ale cunoștințelor elevilor, în urma cărora au fost propuse măsuri de îmbunătățire;

Nivelul atingerii standardelor curriculare de performanță ale disciplinelor este bun, depășind 85% pentru toate clasele;

Număr mare de elevi interesați de informatică, tehnologia informației și comunicațiilor, educație fizică și sport;

Rezultate foarte bune obținute de elevi la examenul de bacalaureat la proba D – Competențe digitale și la Examenul de obținere a atestatului profesional în

PUNCTE SLABE

Nu întotdeauna demersurile didactice sunt adecvate la particularitățile individuale ale elevilor și la conținuturile esențiale ale disciplinei;

Motivația pentru învățare a elevilor nu este în toate cazurile stimulată suficient prin inventivitate și creativitate pedagogică;

Calculatoarele sunt insuficiente, majoritatea sunt uzate moral, unele sunt la limita fizică a funcționalității, nu totdeauna există acces la Internet cu viteză corespunzătoare;

Dotarea cu material didactic la educație fizică necesită și ea îmbunătățire.

<p>informatică;</p> <p>Rezultate bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare naționale;</p> <p>Număr mare de absolvenți admitiți în învățământul superior de profil;</p> <p>Existența unor profesori bine pregătiți, interesați de propria dezvoltare profesională, ce desfășoară o activitate de calitate;</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Dezvoltarea impetuoasă cantitativă și calitativă a domeniului și creșterea impactului său social;</p> <p>Atractivitatea tehnologiei informației și comunicațiilor pentru elevi datorată modernității sale și câmpului tot mai larg de aplicare;</p> <p>Dezvoltarea infrastructurii (rețelelor de transmisie a datelor) și accesul din ce în ce mai larg al utilizatorilor la ele, creșterea posibilităților de informare și instruire la distanță;</p> <p>Necesitatea pe piața muncii a unor specialiști de vîrf în informatică, care să susțină această dezvoltare a domeniului;</p> <p>Nivelul înalt al școlii românești de informatică manifestat prin rezultatele la olimpiadele internaționale, prin dezvoltarea industriei autohtone de software.</p>	<p>RISCURI</p> <p>Scăderea populației școlare cu implicații asupra calității resursei umane selectate la admitere în colegiu;</p> <p>Volumul mare de muncă la care sunt solicitate cadrele didactice, în special în predarea mixtă și online, cu riscul de a nu realiza la timp și eficient problemele atribuite;</p> <p>Scăderea gradului de dificultate al programei de informatică la clasele de matematică-informatică (neintensiv) conduce la greutăți ale elevilor în abordarea unor probleme mai dificile (în special la concursuri și olimpiade școlare) și la probleme în conectarea la nivelul ridicat din facultățile de profil.</p> <p>Existența unor atracții către alte activități care nu au nici o legătură cu școala, atracții care își diversifică pe zi ce trece forma și nivelul de impact asupra populației școlare.</p>

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

La nivelul catedrei au fost aplicate teste inițiale la disciplinele Informatică și TIC, s-a realizat evaluarea acestora și au fost luate măsuri concrete pentru remedierea aspectelor negative constatate.

În cadrul orelor de informatică, TIC și educație fizică, prin oferita de CDŞ, elevii beneficiază de cursuri moderne și atractive în specialitate, cu recunoaștere internațională, oferite prin participarea școlii la programele:

- **Oracle Academy:**
 - cursul *Proiectarea bazelor de date și programare cu SQL* – clasele XII A, XII B, XII C
 - cursul *Programarea bazelor de date cu PL/SQL* – clasa XII A
- **CiscoNetworking Academy:**
 - cursul *Administrarea calculatoarelor și rețelelor* – clasa XI D;
 - Cursul optional *Limbaje de programare* – clasa IX B.
 - Cursul optional *Structuri de date* – clasa X B.
 - Cursul optional *Învățarea în societatea cunoașterii* – clasele XII F, XII G;

- Cursul optional *Comunicare în cadrul proiectelor* – clasele XI F, XI G;
Membrii catedrei au participat la activitățile metodice și de specialitate la nivel județean.
Activitățile desfășurate de membrii catedrei pe parcursul anului școlar au fost variate. S-au organizat în afara orelor de curs o serie de activități de pregătire pentru examenele și concursurile de informatică și sportive, care au reprezentat un prilej de afirmare și de adaptare la competițiile oficiale ce urmează.

REZULTATE Informatică și T.I.C. Anul școlar 2021 – 2022

Concursul Java ”Învață să Programezi cu Alice”

Competiție națională – noiembrie 2021

Numele și prenumele	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
Ion Daniel	a XII-a A	Premiul I	Bardac Sorin, Voicu Maria
Niță Eduard-Eugen	a XII-a A	Premiul I	Bardac Sorin, Voicu Maria

Responsabil catedră,
Prof. Sorin Bardac

15. COMISIA METODICĂ CHIMIE - BIOLOGIE

Raport de activitate
referitor la activitățile întreprinse în
COMISIA METODICĂ CHIMIE- BIOLOGIE
pe semestrul I al anului școlar 2021-2022

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Pregătirea științifică și metodică a cadrelor didactice din comisie; Perfecționarea continuă a membrilor comisiei, în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate; Profesorii din comisie au aplicat teste inițiale la clasele a IX-a și a V-a; Rezultatele obținute la testarea initială au fost discutate cu elevii și fiecare profesor a prezentat în cadrul comisiei un raport cu rezultatele și măsurile de optimizare a 	<ul style="list-style-type: none"> Folosirea permanentă a laboratoarelor de chimie și biologie drept săli de clasă, ceea ce impiedică desfășurarea unor lecții de laborator; Laboratoarele de informatică sunt în permanență ocupate, fapt ce împiedică desfășurarea unor lecții informatizate de chimie și biologie;

<p>acestora;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membrii comisiei au întocmit planificările calendaristice anuale și semestriale, conform programelor în vigoare; • Profesorii și-au prezentat temele folosind strategii moderne de învățare, integrând în procesul instructiv- educativ și mijloacele audio- vizuale; • Participarea cadrelor didactice la acțiunile metodice de la nivelul unității și la nivel județean; • Desfășurarea unei activități pedagogice la nivelul unității- "Comemorarea a 95 de ani de la moartea lui Victor Babeș"; activitate ce a avut loc în catedra de Biologie și susținută de dna profesor Popescu Otilia, împreună cu elevii de la clasa a IX-a C; • Participarea doamnelor profesoare de biologie la Concursul Internațional "Formidabilită" cu un număr de 62 de copii de la gimnaziu. • Participarea profesorilor de biologie la acțiunea de voluntariat inițiată de elevii claselor a X-a. • Obținerea calificativului BINE în urma inspecției generale. • Participarea d-nei prof. Stan Niculina la cursul de abilitare ca metodist și coordonatorul a 2 grupe de elevi la Centrul de Excelență Ialomița la disciplina chimie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unor mijloace audio- video (ex: laptop și videoproiector) din dotarea laboratoarelor de chimie și biologie ce ar permite mobilizarea la nivelul claselor și proiectarea unor informații de interes pentru elevi.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversificarea metodelor de învățământ prin folosirea experimentului de laborator, a metodelor activ- participative care să asigure implicarea tuturor elevilor clasei; • Posibilitatea utilizării într-o mai mare măsură a mijloacelor audio- vizuale, precum și a soft-urilor educaționale; • Implicarea cadrelor didactice în activități extracurriculare și de orientare profesională; • Diversificarea tipurilor de CDS pentru valorificarea abilităților individuale ale elevilor și a dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; ➔ Valorificarea bazei materiale aflate în dotarea școlii; ➔ Încurajarea dezbatelor pe teme științifice și a exprimării punctelor de vedere. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supraîncarcarea programelor școlare, fapt ce nu permite efectuarea optimă a lucrărilor practice; • Suprapunerea perioadelor de desfășurare a olimpiadelor scolare pe discipline, ceea ce conduce la distribuirea inegală a eforturilor elevilor.

Întocmit de responsabilul comisiei metodice,
Prof. Dobre- Nicolae Oana

Raport de activitate al CDI-ului și bibliotecii

Semestrul I

An școlar 2021 – 2022

Anul școlar 2021-2022 a debutat cu pregătirea manualelor și distribuite lor pentru toate clasele de colegiu și gimnaziu, conform planificării, de către responsabilii CDI: Fera Lucica și Racles Rodica. Au fost întocmite procese verbale pentru fiecare clasă cu manualele distribuite, urmând ca pe baza lor să le recupereze la sfârșitul anului școlar. Manualele au fost selectate la propunerea cadrelor didactice pentru fiecare clasă în parte.

Responsabilii CDI: Fera Lucica și Racles Rodica au întocmit documentația necesară desfășurării activității în anul școlar 2020–2021, adaptate și la situația epidemiologică actuală, respectiv: planul anual de activități în conformitate cu planul managerial al școlii, planul de activități pe semestre în funcție de planul anual, responsabilitățile profesorului documentarist și ale bibliotecarei, proiecte didactice pentru fiecare activitate planificată ce se desfășoară în colaborare cu CDI-ul, proceduri specifice unor activități, materiale necesare diverselor activități, etc. De asemenea s-a reorganizat parțial fondul documentar eliminând publicațiile deteriorate sau incomplete.

Responsabilii CDI s-au ocupat de: înregistrarea documentelor și a utilizatorilor, operarea la timp în documentele de evidență: RMF, RI, fișe, registre, evidență strictă a utilizatorilor informatizat și scriptic, completarea registrelor privind împrumuturile efectuate la sala de lectură și la domiciliu a documentelor multisuport, completarea caietului zilnic de activitate, organizarea și pregătirea activităților programate.

În semestrul I al anului școlar 2020-2021 s-au desfășurat următoarele activități planificate realizate în colaborare cu diferite cadre didactice:

1. Prezentarea Centrului de Documentare și Informare elevilor noi în școală, respectiv de la clasele a IX-a și a V-a, prin intermediul aplicației Classroom – un film de 5 minute și completarea fișelor de cititori, fizic, în sălile de curs împreună cu dna bibliotecară și domnii dirigenți;
2. Lunarul bibliotecilor școlare, desfășurat în luna octombrie și care cuprinde activități organizate la inițiativa IASL, respectiv:

 3. Ziua internațională a muzicii prof. de muzică Mihai Nicoleta,
 4. Expoziție de desene toamnă/iarnă – prof. Desen Berbec Victorita;
 5. Ziua Națiunilor Unite – prof. Haidinger Cătălina;
 6. Ziua armatei – prof. de istorie Grigorescu Stefan;

7. Ziua Internațională a Toleranței și Ziua Patrimoniului Mondial UNESCO – prof. Haidinger Cătălina;
8. Ziua Națională a României – prof. de istorie Tilea Ion; Grigorescu Ștefan;
9. Ziua Bibliei – prof. de religie Vișan Natalia;
10. Ziua Internațională a Mării Negre - prof. Haidinger Cătălina;
11. Nadia Comănci – 60 de ani de la naștere;
12. Sfârșitul Primului Război Mondial - prof. de istorie Tilea Ion, Grigorescu Ștefan;
13. 188 de ani de la nașterea lui Alfred Nobel – prof. fizică Man Tiberiu;
14. 95 de ani de la moartea lui Victor Babeș – prof. biologie Dobre Oana și Popescu Otilia;
15. Ziua Educației – prof. Turcu Alina, Nicodim silvia Lidia;
16. Ziua Internațională pentru diminuarea dezastrelor naturale - prof. Haidinger Cătălina;
17. Obiceiuri și tradiții de Crăciun – prof. de română Nicodim Silvia Lidia, Lupașcu Violeta;
18. Iarna – expoziție de pictură – picturi realizate cu ocazia concursului „Anotimpurile copilăriei”;
19. Ziua limbilor europene – prof. Dinu Livia, Pravăt Cristina, Niculae Elena, și Donosă Alina;
20. 60 de ani de la moartea lui Mihail Sadoveanu – prof. de română Lazar Georgeta;
21. Scott Fitzgerald,125 de ani de la naștere - prof. engleză Pravăt Cristina;
22. 200 de ani de la nașterea lui Dostoievski - prof. de română Pavăl Eugenia;
23. 65 de ani de la nașterea lui Nicolae Labiș - prof. de română Nicodim Silvia Lidia;
24. 158 de ani de la moartea lui Andrei Mureșanu - prof. de română Nicodim Silvia Lidia;
25. Poveste de iarnă – compuneri și desene - prof. de română Nicodim Lidia;
26. Impresionism – prof. Pavăl Eugenia
27. Iarna un anotimp al bucuriei - prof. de română Hrean Mihaela și Berbec Victorița;
28. 15 ianuarie – Ziua culturii naționale și ziua lui Mihai Eminescu – poet național, în colaborare cu prof. de desen Berbec Victorița;
29. Alte activități planificate, pentru care s-au realizat materiale informative:

Întocmirea și aplicarea unor proiecte educaționale respectiv:

- proiectul „Anotimpurile copilăriei” ediția a VI-a, ce se realizează la nivel regional;
- Proiectul “Reciclează azi, pentru sănătatea ta de mâine” – ediția a II-a;
- Proiectul educațional “Voluntar în CDI”
- Proiectul educațional “Picasso în ochi de copil”
- Alte materiale necesare pentru evidențierea unor evenimente.

Membrii CDI au realizat parteneriate cu:

- Biblioteca Municipală ”Constantin Țoiu” Urziceni – colaborare anuală, pentru diferite activități, cum ar fi Concursul ”Dor fără sațiu”;
- Alte școli din județ participante la proiectul inițiat la nivel regional.

În afara acestora, responsabilii CDI au desfășurat și alte activități, neprevăzute, în colaborare cu profesorii și alte persoane implicate.

- S-au făcut abonamente la ziară și reviste necesare școlii și pentru buna desfășurare a activității în CDI și a făcut achiziție de carte pentru bibliotecă din fonduri bugetare;
- Responsabilii CDI: Racles Rodica și Fera Lucica au primit și înregistrat donații de carte;
- Au achiziționat pentru fondul documentar publicații necesare în școală sau pentru lectură suplimentară.
- Au participat la acțiunea metodicală online organizată de CCD - Slobozia la Colegiul Tehnologic ”Sfânta Ecaterina”– Urziceni;
- Au multiplicat toate materialele necesare la clasă și în școală.

Responsabili CDI:

Prof. doc/Bibliotecar

Fera Lucica

Racles Rodica

17. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

Raport de activitate a Comisiei de Consiliere și Orientare An școlar 2021-2022 Semestrul I

MOTTO : "Școala nu este bună azi, dacă ieri nu s-a gândit la mâine!..."

Grigore Moisil

În anul școlar 2021-2022, numărul de clase, pe cicluri de învățământ a fost 28, distribuite astfel:

- a V-a -1 clasă
- a VI-a – 1 clasă
- a VII-a – 1 clasă
- a VIII-a – 1 clasă
- a IX-a- 6 clase
- a X-a – 6 clase
- a XI-a – 6 clase
- a XII-a- 6 clase.

În urma analizei activităților metodice din cadrul Comisiei de Consiliere și Orientare, an școlar 2021-2022, am constatat preocupări serioase în privința perfecționării activității educative, formale și nonformale astfel încât demersurile noastre să atingă idealul educațional propus.

1. S-au pus în practică prevederile metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte conform Anexei nr. 1 la Ordinul MECI, nr. 5132/10.09.2009. În acest sens, în ședința comisiei metodice a dirigenților din septembrie 2021, au fost evidențiate atribuțiile dirigintelui, responsabilitățile acestuia și modul de desfășurare a activităților. S-a realizat și distribuit instrumentul dirigintelui de către responsabilul Comisiei de Consiliere și Orientare. Astfel, s-a realizat concordanța activităților educative cu legislația școlară în vigoare.
2. Planificările dirigenților s-au întocmit în baza respectării programelor actuale la Consiliere și Orientare pentru învățământul liceal și cel gimnazial (O.M. nr. 5287/09.10.2006 (pentru clasele X-XII), Reperele Metodologice în Consiliere și Orientare pentru tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, implementate din acest an școlar 2021-2022, dar și Anexa nr. 2 la Ordinul MEN, nr. 3393 / 28.02.2017 - învățământ gimnazial).

Activitățile propuse și desfășurate cu elevii au în vedere formarea unor comportamente de viață responsabile pentru că temele sunt adecvate vîrstei. În același timp, metodele se bazează pe interactivitate, urmărind prin: jocul de rol, simulare, exersarea unor roluri civice utile în societate, proiecte de voluntariat.

S-a avut în vedere următoarele:

- întocmirea documentelor de lucru ale dirigenților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;

- implicarea tuturor dirigenților în activități educative extrașcolare (concursuri, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie;

Comisia metodică de Consiliere și Orientare a fost constituită la începutul anului școlar 2021-2022. Profesorii dirigenți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relatează cu școala, profesorii și colegii. Comisia de Consiliere și Orientare și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar, dar și să răspundă unor cerințe și necesități ivite ulterior.

Planul de activitate a conținut:

- Studierea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării orelor de dirigenție;
- Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
- Stabilirea graficului de asistență la orele de dirigenție.
- Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
- Identificarea copiilor cu probleme psiho - pedagogice și cu situații deosebite în familie.
- Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și a integrării sociale optime.
- Planificarea orelor la dispoziția părinților efectuate de dirigenții claselor în anul școlar 2021-2022. Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, afișată la loc vizibil, studiată și dezbatută de dirigenți. De asemenea s-au întocmit de către dirigenți, procese verbale, în urma prelucrării la clasă, a Regulamentul de Ordin Intern, NSSM și PSI.
- Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o. Pentru identificarea copiilor cu probleme psiho - pedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de psihologul școlii, și-a adus aportul și comisia dirigenților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți dirigenții, aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului, dar și condițiile de acordare a burselor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate. Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și a integrării sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții. Dirigenții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar.

În perioada 15 noiembrie-2 decembrie 2021, la nivelul unității de învățământ s-a derulat Inspecția Generală. La orele de Consiliere și Orientare au fost inspectați de către dna Inspector Dinu Gica și de către d-nele metodiste ale ISJ Ialomița 50 % dintre cadrele didactice dirigenți, calificativul pentru fiecare cadru didactic a fost Foarte Bine, iar la nivelul ariei curriculare Bine.

În ultima săptămână din semestrul I al anului școlar 2021-2022, s-au reunit Consiliile claselor pentru a analiza situația la învățătura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.

Dirigenții s-au preocupat ca la finalul semestrului I, cataloagele să fie complete și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

La nivelul unității școlare au fost încheiate Contracte de parteneriat cu părinții (clasele a IX-a și a V-a)

1. Fiecare diriginte are întocmit portofoliul activității educative.
2. Documentele dirigenților au fost realizate la timp:

- Planificările anuale și semestriale, conform precizărilor la zi, avizate de directorul și Responsabilul Comisiei Metodice de Consiliere și Orientare;
 - Proiectul program al lectoratelor cu părinții;
 - Consultațiile săptămânaile cu părinții sunt semnate în condică. Există o mare varietate a orelor propuse de către dirigenți pentru realizarea întâlnirii cu părinții clasei, pe tot parcursul zilei, dar majoritatea sunt după orele 14.
 - Activitățile educative extrașcolare lunare sunt în planificările anuale completate. Ele sunt semnate, în condică, după derulare, de către dirigenți, în acord cu metodologia ME;
3. Tematica orelor de dirigenție a fost proiectată în concordanță cu prevederile O.M. nr. 5287/09.10.2006 (pentru clasele X-XII), Reperele Metodologice în Consiliere și Orientare pentru tranzitia de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, implementate din acest an școlar 2021-2022, dar și Anexa nr. 2 la Ordinul MEN, nr. 3393 / 28.02.2017 - învățământ gimnazial, ținându-se cont de propunerile și sugestiile copiilor.
4. Temele alese pentru orele de dirigenție corespund vîrstei elevilor clasei și sunt adaptate particularităților acestora. Criteriile care au stat la baza alegerii acestora sunt diverse: probleme civice, probleme specifice grupului de copii, aptitudinilor și înclinațiilor acestora, impactul migrației forței de muncă asupra copiilor, probleme legate de sănătate cu conotații speciale.
5. Având în vedere tematica orelor de dirigenție precum și problematica abordată, au fost adoptate metodele didactice interactive, activ – participative care încurajează lucrul în echipă. În activitățile extrașcolare s-au urmărit completarea educației furnizate prin educația formală cu activități educative sub forma întâlnirilor, dezbatelor, programelor cultural – artistice, sportive.
6. Relația cu familia s-a realizat sub forma ședințelor cu părinții și a orelor de suport educațional și consiliere pentru părinți, semestrial, și săptămânal conform graficului aprobat și consemnat în condică.
7. Pentru îmbunătățirea activităților educative se impune o colaborare mai eficientă cu familia, cu partenerii din proiectele educative, cu comunitatea locală și cu toți factorii implicați direct sau indirect în educarea copiilor. Pentru potențarea activităților educative trebuie continuată implicarea elevilor în realizarea de expoziții tematice, concursuri, simpozioane, marcarea evenimentelor deosebite conform calendarului evenimentelor anului 2021-2022.
- Planul activităților destinate prevenirii violenței și a influenței celorlați factori de risc, în școală prin tematica orelor de dirigenție și a celorlaților activități educative, prin proiectele educative și cu ajutorul permanent al psihopedagogului școlar-dna Ceoceanu Alexandra se acționează în sensul prevenirii și reducerii incidentelor factorilor de risc. Problemele legate de comportamentul civilizat și factorii de risc sunt prezente și în dezbatările ședințelor și lectoratele cu părinții.
- În vederea prevenirii unor riscuri și a comportării corespunzătoare în situații de risc au fost prelucrate normele NTSM și PSI, norme de folosire a laboratoarelor și cabinetelor și sunt proiectate o serie de exerciții de evacuare.
- Modul în care școala sprijină dezvoltarea personală a elevilor - obiective și tipuri de investigații, chestionare.*
- La nivelul unității școlare, toate activitățile care se desfășoară : instructiv-educative, formale și non-formale vin în sprijinul dezvoltării personale a elevilor. În afara activităților frontale se intervine personalizat atunci când condițiile o reclamă.
- În culegerea informațiilor privind interesul elevilor și nevoile educaționale personale s-au derulat o serie de investigații și s-au aplicat chestionare prin colaborarea deosebită a dirigenților cu dna psiholog al Cabinetului de Asistență Psihopedagogică a școlii – Ceoceanu Alexandra. Chestionarele au fost interpretate și în baza rezultatelor s-a intervenit punctual împreună cu psihologul.

Proiectare – organizare

a) - proiectarea planificărilor în conformitate cu programele școlare recomandate de M.E. pentru aria curriculară "Consiliere și orientare" și avizarea de conducerea școlii.

- elaborarea graficului orelor de consiliere cu părinții și elevii, a graficului ședințelor cu părinții la nivelul claselor, a graficului ședințelor Comisiei de Consiliere și Orientare, a graficului de asistență la orele de consiliere și orientare.

În cadrul Comisiei de Consiliere și Orientare, ședințele au avut loc lunar, conform tematicii stabilite, unde, pe lângă problemele dezbatute, au fost prezentate și referate pe teme educative.

b) Activități privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar derulate în anul școlar 2021-2022 - întâlniri cu polițiștii de proximitate dar și cu reprezentanți ai Jandarmeriei.

c) Activități privind limitarea absenteismului și a abandonului școlar derulate în anul școlar 2021-2022.

- aplicare de chestionare elevilor, părinților;

- program de consiliere cu părinții și elevii;

- corespondență cu părinții;

- lectorate cu părinții asociației "Proadolescența 2011"

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate în conformitate cu programa pentru Consiliere și Orientare specifice fiecărei clase;

- Se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;

- În general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vîrstă, personalitate și preocupări ale elevilor;

- Relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevi;

- Multă profesori diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;

- Organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu;

- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivează dintr-o problematică educativă diversă;

- Diversitatea programului de activități educative;

- Deschiderea oferită de conținutul orelor de consiliere în conformitate cu interesele elevilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;

- Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.

PUNCTE SLABE

- Cazuri de absență la anumite ore de curs;

- Nerealizarea unei comunicări între unii profesori și elevi;

- Nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți;

- Înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu colectivul de elevi;

- Număr mare de elevi navetiști.

- Activitatea supraîncărcată a profesorilor dirigenți de problemele administrative, situația familială a elevilor;
- În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului;
- Nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs.

OPORTUNITĂȚI

- Vizionarea unor spectacole de teatru, opertă, etc.;
- Organizarea unor excursii la nivel de clasă și la nivel de școală, în funcție de contextul pandemic
- Organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse
- Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică;
- Existența cadrului legislativ care reglementează și certifică activitatea dirigintelui, activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
- Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor;
- Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.
- colaborarea cu :
 - a) psihologul școlar, dna Stanciu Alexandra pentru analiza mediului educațional
 - b) familiile elevilor
 - c) Poliția de Proximitate și Jandarmeria pentru înlăturarea cauzelor absenteismului/ abandonului școlar/ delinvenției juvine
 - d)cabinetul medical al colegiului pentru activități de prevenire a îmbolnăvirilor, respectării regulilor de igienă, prevenirea consumului de alcool, tutun, etc.

AMENINȚĂRI

- Existența unui număr foarte mare de tentații
- Influența „grupului” de elevi;
- Numărul mare de elevi cu părinții plecați în străinătate;
- Număr mare de elevi cu resurse financiare foarte reduse;
- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Oferta negativă a străzii și internetului;
- Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

Responsabilul Comisiei de Consiliere și Orientare,
Prof. Dinu Livia

**Raportul activității educative
pentru Semestrul I, anul școlar 2021-2022**

Coordonate:

- I. Obiective și propuneri de remediere cu respectarea legislației specifice în anul pandemic de SARS CoV-2:
 1. Îmbunătățirea calității actului educațional prin formarea continuă a personalului didactic și prin modernizarea actului didactic
 2. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în ceea ce privește școala online prin transformarea materiei în programe de învățare digital și elaborarea de lecții, unde elevii primesc feedback în timp real
 3. Stimularea și multiplicarea inițiatiilor elevilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității
 4. Asigurarea unei educații eficiente bazate pe comunicare și transparență
 5. Desfășurarea în condiții optime de siguranță a unor activități educative în situații de pandemie
 6. Transformarea activităților într-un act antrenant și atractiv pentru elevi
 7. Prevenirea fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
 8. Creșterea confortului și a siguranței în școală prin modernizarea bazei didactico-materiale
 9. Extinderea ofertei activităților educative non-formale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor
 10. Introducerea obligatorie elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu;
 11. Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii, prin obținerea unor rezultate deosebite în cadrul activităților educative

II. Analiza SWOT;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> + Rata abandonului școlar este 0; + Numărul absențelor nemotivate ale elevilor s-a redus cu mult față de anul trecut; + Existența personalului didactic calificat în proporție de 100% din care 94% cu gradul didactic I, permite realizarea unui învățământ de calitate; + ședințele comisiei metodice a dirigintilor s-au desfasurat lunar, pe baza unei tematice stabilite la începutul semestrului; + s-au folosit modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui; + portofoliile dirigintilor contin informatii relevante referitoare la organizarea clasei si informatii precum profesorii clasei, responsabilitatile elevilor, fisele psihopedagogice ale elevilor, componenta comitetului de parinti al clasei, caracterizarea psihosociala a clasei, planificarea lucrarilor scrise semestriale, orarul clasei; + tematica orelor de dirigentie au corespuns cu programa de Consiliere și orientare, ținându-se cont de particularitățile activității online, de vârstă, personalitatea si preocupările elevilor; + s-au respectat planificările calendaristice, componentele si subcomponentele educatiei, integrandu-se noile tipuri de educatie (antreprenoriala, pentru mediu, pentru sanatate, comunitara, pentru cetatenie democratica etc.); + Relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulativ; + Colaborare bună cu Poliția, Cabinetul Medical, Centrul Cultural, Biserica. 	<ul style="list-style-type: none"> + Lipsa spațiului și supraaglomerarea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare; + Nerespectarea principiului continuității datorită schimbărilor survenite în încadrare de la an la an; + Introducerea orelor de Consiliere și orientare la fiecare clasă, cu programa obligatorie, lasă puține alternative diriginților pentru îndrumarea elevilor în funcție de nevoile și specificul claselor, pentru alegerea unor teme dorite de elevi spre dezbatere; + Existența unui număr mare de elevi la clase nu permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadre didactice în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigințele clasei ; + In cadrul comisiei metodice a diriginților se manifestă încă retinență în susținerea unor lecții deschise; + Elevii nu au notele trecute în carnetele de note; + desfasurarea scenariului didactic dupa tiparele clasice, rigide cu folosirea în exces a lecturii și expunerii, a provocat indiferenta si retinere din partea elevilor; + altă carență in activitatea de proiectare a activitatii dirigintelui – la unele cadre didactice au lipsit schițele de proiect ale orelor de dirigentie. + Diversitatea mare a disciplinelor și profesorilor care se perindă la clasă; + Puține cadre didactice sunt implicate în viața clasei în afara orelor predate la disciplina respectivă; + Puțini diriginți sunt implicați efectiv în viața comunității locale; + Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor; + Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților; + Starea materială precară a unor familii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> # Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor ; # Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități; # Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Cabinetul Medical, Centrul 	<ul style="list-style-type: none"> # Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.; # Motivarea scăzută a cadrelor didactice din cauza slabei diferențieri, neținându-se cont de prestația fiecărui la acordarea de stimulente salariale;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ cultural, etc...); ▪ Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc; ▪ Cursuri de formare pe teme educative; ▪ Existența unui CDI (Centrului de documentare și informare) în școală ; ▪ Postarea pe Internet a tot mai multor teme privind consilierea și orientarea elevilor care pot veni în sprijinul tuturor dirigenților; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii; ▪ Lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale duce la pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare.
--	---

III. Activitatea dirigenților (se va avea în vedere asistențele la orele de consiliere și dezvoltare personală, consilierea părinților, lectoratele online etc.)

Activitatea de consiliere și dirigenție a fost reorientată, în marea majoritate a lecțiilor, spre educație pentru sănătate adaptate la specificul activității online.

1. Toți dirigenții și-au elaborat documentele de proiectare și planificare, adaptate situației de pandemie și desfășurării cursurilor online.
2. În cadrul activității metodice, profesorii au prezentat și lectii de dirigenție realizate cu ajutorul calculatorului folosind tehnici multimedia de prezentare.
3. Consilierului psihopedagogic (d-na Alexandra Ceoceanu) a desfășurat o activitate de consiliere permanent pentru informarea și consilierea elevilor, în vederea:
 - Cunoașterii și autocunoașterii
 - Adaptării elevilor la mediul școlar în condiții de pandemie
 - Optimizării relației: școală -elevi-părinți
 - Prevenirea și diminuarea factorilor care determină comportamente de risc sau disconfort psihic.

4. În cadrul temelor abordate la orele de dirigenție pentru prevenirea factorilor de risc comportamental au fost realizate:

- Lecții de consiliere educațională cu tematică specifică: educație pentru sănătatea sexualității, prevenirea consumului de substanțe ilegale, prevenirea comportamentelor agresive și a conflictelor din mediul școlar, prevenirea prejudecăților de gen, prevenirea abuzării fizice și psihice a minorilor.

5. - Alte activități (proiecte, programe) de prevenire a factorilor de risc comportamental și de stimulare a factorilor de protecție: Recomandări părinților pentru consultarea altor instituții pentru probleme care nu țin de competența dirigenților sau a consilierului psihopedagogic

6. Ședințele și lectoratele cu părinții s-au desfășurat în mediul online (cu excepția ședințelor de la începutul anului școlar).

Responsabil Comisia Dirigenților,

Prof. Dinu Livia

IV. Activitatea educativă extracurriculară și extrașcolară;

-Din cauza situației provocate de pandemie, activitatea extrașcolară și extracurriculară a avut mai puține evenimente. Au fost marcate:

1. **Ziua Limbilor Europene**, 26.09.2021, clasa a XI-a F, profesor coordonator Dinu Livia, activitate live
2. **Ziua Toleranței**, 12.11.2021, clasa a XI-a F, , profesor coordonator Heidingher Cătălina, în colaborare cu CDI (bibliotecar Fera Lucica) activitate online
3. **500 de ani de la descoperirea strâmtorii Magellan**, 13.11.2021, clasa a IX-a D, profesori coordonatori Heidingher Cătălina, Turcu Alina, în colaborare cu CDI (bibliotecar Fera Lucica) activitate online
4. **Ziua ONU**, 26.11.2021, clasele a XI-a F și a IX-a C, , profesori coordonatori Heidingher Cătălina, Voicu Maria, în colaborare cu CDI (bibliotecar Fera Lucica) activitate online
5. **Inimă de România**, 3.12.2021, prezentare momente istorice, clipuri geografice cu parcuri naționale și monumente ale naturii; - clasele a IX-a C, a XI-a A, a X-a A profesori coordonatori Voicu Maria, Bardac Sorin, Dobre Nicolae Oana în colaborare cu CSE
6. **B.D. Noel – B.D. Santa – Concurs** - clasa a X-a G, profesor coordonator Pravăt Cristina
7. **Și tu poți fi Moș Crăciun!...** 24.12.2020, CSE, profesor coordonator Voicu Maria, Mihai Luminița, -colectare și împărțirea unor bunuri alimentare și confecții în ajutorarea unor familii nevoiașe, live.
8. Împarte, Educă, Donează – Crăciunul cu zâmbete – proiect parteneriat – prof. coordonator Dinu Livia

Concursuri, Proiecte și Campanii

1. Ora de net și Instrumente online – proiect de consiliere, informare și învățare în condițiile pandemiei – profesori coordonatori Voicu Maria, Bardac Sorin, Bardac Paula, Brăileanu Mariana, Ostapiuc Lucian în parteneriat cu ADFABER, Oracle Academy, CISCO Academy, SEPI
2. **Dreptul la educație în timpul pandemiei și după aceasta**, în cadrul **Campaniei Globale pentru educație-Mandat pentru educație**, 7-13 decembrie 2021, Clasele a IX-a C, a IX-a B, a X-a A, a X-a B, a XI-a A, a XI-a C, a XI-a F, a XI-a G, a XII-a B, a XII-a F, Consiliul Elevilor, Părinții Elevilor din clasele participante, coordonatori Voicu Maria, Bardac Sorin, Brăileanu Mariana, Trișcaș Iuliana, Bardac Paula, Heidingher Cătălina, Niculae Elena, Vasile Costin în parteneriat cu **Organizația Salvați Copiii**.
3. **Lumea și Noi**, în cadrul **Campaniei Globale pentru educație-noiembrie 2021**, CSE, coordonator, prof. Voicu Maria.
4. **Învață să programezi cu ALICE**, concurs național de programare (Premiul I pentru echipa Ion Daniel și Niță Eduard Eugen, clasa a XII-a A), profesori coordonatori Bardac Sorin, Voicu Maria în parteneriat cu ADFABER
5. **O mie pentru inginerie** proiect de parteneriat cu UPB (Prezentarea facultăților din UPB –online, participarea la testul de formarea carierei), coordonatori prof. Voicu Maria, prof. Bardac Sorin, prof. Man Tiberiu și Eduard Niță CSE.
6. **Familia din școală** – Proiect campanie de susținere și consiliere a elevilor cu părinții plecați în străinătate, coordonatori dirigenții, CSE, prof. Ceoceanu Alexandra
7. **Capcanele internetului** - Campanie de consiliere despre rețelele de socializare și posibilele capcane; prezentări, filme despre traficul de persoane

8. Formidabilitii – concurs de științe- gimnaziu- cordonatori, Popescu Otilia și Dobre Nicolae Oana
9. Girls go circular – concurs de matematică pentru fete – coordonator Stanciu Roxana

V. Activitatea Consiliului Elevilor (se va avea în vedere prezența unui reprezentant în Consiliul clasei, iar pentru liceu în Consiliul de Administrație, conf. adresei nr. 284/ 04.09.2020 a Consiliului Național al Elevilor, înregistrată la I.S.J Ialomița, nr. 13.644/04.09.2020);

10. 22.09.2021 –S-a organizat alegera reprezentantului CSE în CA al CNGM. Votul s-a desfășurat fizic și a fost ales elevul Niță Eduard Eugen din clasa a XII-a A.
11. Pe 20.10. 2021 au fost organizate alegerile pentru Biroul Executiv al CSE. Alegerile au fost organizate cu vot fizic, direct, fără problem.
12. Președintele CSE al CNGM a candidat și a fost ales Secretar executiv al CJE Ialomița (Matei Petruț Alexandru - clasa a X-a A). Fiind un elev implicat și cu inițiative constructive și democratice, a organizat și susținut o serie de campanii, prezentări și proiecte în sprijinul acestui activ.

Tot în cadrul CSE de la CNGM au fost demarate campaniile antiviolență (Nu violența te face mai puternic!), voluntariat (Și tu poți fi Moș Crăciun! , Împarte, Educă Donează!), Clubul de dezbatere, Clubul de Muzică și Literatură, Clubul de Dans.

Profesor coordonator CSE,

Prof. Voicu Maria

Evaluarea activităților educative presupune instrumente precise, elemente de cuantificare etc. Toate acestea sunt ceva mai greu de realizat în acest domeniu. Totuși unele elemente se regăsesc în rezultatele unor teste și sondaje aplicate unor clase. De asemenea, folosirea dialogului argumentativ în comunicarea cu ceilalți, în cadrul unor întâlniri și dezbatere realizate în școală au fost relevante, prin calitatea subiectelor dezbatute și a întrebărilor puse. Rezultatele muncii educative sunt sintetizate de obicei prin elementul „starea disciplinară”, dar multe din rezultatele muncii educative devin vizibile abia mai târziu, după intrarea tinerilor în viață: devin sau nu devin oameni de valoare, respectă sau nu respectă principiile democratice s.a.m.d.

Consilier Educativ,
prof. Voicu Maria

18. ACTIVITATEA DE CONSILIERE PSIHOLOGICA

Raport cu privire la activitatea desfasurata in cabinetul de consiliere psihopedagogica pe sem. I

Activitatea desfasurata in Cabinetul de consiliere in semestrul 1, anul scolar 2021-2022 s-a concretizat intr-o serie de actiuni, toate avand ca scop dezvoltarea personala a elevilor, crearea unui mediu socio- educativ bazat pe cooperare, sprijin, colaborare, incredere si respect atat intre elevi, cat si intre ceilalti membrii implicați in educatie- parinti, profesori, comunitate.

Obiective principale :

- identificarea nevoilor de consiliere ale elevilor, profesorilor si parintilor,
- dezvoltarea personala a elevilor ;
- asistenta psihopedagogica in situatii de criza ;
- diminuarea violentei scolare in randul elevilor ;
- dezvoltarea relatiei pozitive intre parinti-copii, profesori-elevi, familie-scoala.

Pe parcursul semestrului I, 18 parinti au solicitat consiliere individuala privind dificultatile de relationare cu adolescentii si pentru gasirea unor solutii viabile de rezolvare a conflictelor cu acestia.

In aceeași perioada, consilierea individuala a cadrelor didactice s-a concretizat in consultanta si informare cu privire la situatiile conflictuale/ dificile aparute la nivelul colectivului de elevi. De asemenea, in masura posibilitatilor, am oferit suport metodologic in vederea desfasurarii orelor de dirigentie tuturor dirigintilor.

De asemenea, pe parcursul semestrului 1, un număr de 55 de elevi au beneficiat de consiliere individuala, consilierea la orele de dirigenie desfășurându-se pe parcursul a 74 de ore la toate clasele colegiului. La activitatile de grup au participat 30 de elevi in cadrul a două programe distinte, unul având ca tematică relațiile interpersonale, al doilea - dezvoltarea abilităților de comunicare in cadrul Clubului de debatere.

Consilier scolar:
prof.Alexandra Stanciu

19. ACTIVITATEA COMISIEI DE PREVENIRE ȘI ELIMINARE A VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPTIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

**Raportul Comisiei de prevenire și eliminarea violenței,
a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și
promovarea interculturalității
An școlar 2021-2022, Semestrul I**

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia de prevenire și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, la Colegiul Național „Grigore Moisil”, Urziceni, responsabil-prof. Tilea Ion.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul unității a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-politie).

OBIECTIVE :

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distinctive;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și parinți, între școală și Poliția Urziceni;
- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului.

ACTIVITĂȚI DERULATE:

- 1) Referat: „Violența naște violență”;
- 2) Referat: „Metode disciplinare de combatere a violenței”.
- 3) „Spune Nu violenței” - concurs între clase pe tema creației unor materiale informative.

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI

- Existența protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei, a tuturor cadrelor didactice, a consilierului educativ dar și a consilierului școlar în activități de prevenire și combatere a discriminării, violenței și bullyingului;
- Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri, derularea unor activități de conștientizare, prevenție și combatere;

PUNCTE SLABE

- Comunicarea, uneori, slabă profesor-elev-părinte;
- Implicarea părinților în activitățile pentru remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- „Acoperirea” vinovaților pentru unele manifestări de violență chiar și redusă de către colectivul clasei.

OPORTUNITATI

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină.

AMENINTARI

- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes a celorlalte instituții în ceea ce privește nevoia de educație.

Responsabil,
Prof. Tilea Ion

20. PARTENERIATE SI PROIECTE

- Protocol de colaborare cu Politia Urziceni ;
- Acord de parteneriat educatioanal cu biblioteca municipală C-tin Toiu;
- Parteneriat educational cu Universitatea Politehnica București;
- Parteneriat educational cu Universitatea Valahia Târgoviște;
- Parteneriat educational cu Universitatea Titu Maiorescu;
- Parteneriat educational cu Scoala generala nr. 1 Alexandru Odobescu Urziceni
- Conventie de parteneriat cu Fundatia World Vision Romania (37 de elevi au fost beneficiari ai proiectului de burse scolare)
- Contract de parteneriat cu Societatea de Cruce Rosie, filiala Ialomita, subfiliala Urziceni

- Acord de colaborare cu Complexul de Servicii pentru Protectia Copilului Urziceni
- Implicarea scolii in proiecte POSDRU : “Esti Tânăr, esti aFIRMAT” în parteneriat cu fundația “Zi deschisă” din București
- Proiectul “Viața pentru copaci”;
- Proiectul “Prevenire și combaterea violenței”;
- Colaborarea cu specialiști ai I.J.P Ialomița, DJTS Ialomița
- Cabinetul de consiliere psihopedagogica al colegiului;
- C.C.D.- Ialomița;
- Asociația „ProAdolescența-2011” a părinților;
- Primăria Municipiului Urziceni
- Protoeria Urziceni
- Centrul Cultural Urziceni,

21. ANALIZA SWOT LA NIVEL GENERAL

PUNCTE TARI

Management

- Obținerea Certificatului și trofeului Școală Europeană ediția 2015
- Aplicarea corespunzatoare a legislației în domeniul educației;
- Realizarea documentelor proiective conform termenelor stabilite ;
- Centrarea managementului scolar pe tintele strategice din PDI și pe obținerea de rezultate superioare ;
- Obținerea Premiului de excelență pentru Strategia complexă de comunicare cu elevii și părinții la premiile Edumanager.ro 2013;
- Eficiența managerială manifestată în existența comisiilor și a echipelor la nivel formal;

PUNCTE SLABE

Management

- Eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal manifestată prin disproportionalitatea repartizării și a indeplinirii sarcinilor de serviciu;
- Ritmicitatea asistentelor la clasa, precum și a controlului tuturor comportamentelor institutionale ;
- Activitate discontinua la nivelul comisiilor metodice; abordarea sporadică a unor teme de cercetare menite să asigure calitatea activității metodice

- Desvoltarea unei culturi organizationale pozitive si a unui climat de lucru motivant;
- Realizarea managementului scolar si institutional intr-o maniera activ-participativa si democratica, prin implicarea tuturor factorilor, cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, parinti, elevi.

Curriculum si dezvoltare curriculara si extracurriculara

- Aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului national cu cel local (cu oferta CDS) ;
- Aplicarea corecta a testarii initiale, realizarea analizei rezultatelor la toate nivelurile si a planurilor de remediere a deficiențelor constatate in urma aplicarii testelor initiale;
- Proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandarile/reglementarile ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor scolare, cu metodica predarii fiecarei discipline si respectând particularitatile de vîrstă ale elevilor;
- Aplicarea corecta a curriculum-ului pentru fiecare disciplina cu respectarea programelor scolare;
- Diversitatea activitatilor curriculare, extracurriculare si extrascolare din CDI

Rezultate scolare

- Rezultate bune obtinute de elevi la concursurile si olimpiadele scolare, ținând cont de situația pandemică și de faptul că multe dintre concursuri au fost suspendate (55 premii și mențiuni);
- Procent foarte mare de promovare a bacalaureatului in comparatie cu media pe tara: 97,65 ;
- Procent foarte mare al mediilor generale cuprinse intre 8 si 10 – 81,71%

Resurse umane

- 100% gradul de calificare a personalului didactic (din totalul cadrelor didactice cu norma de baza in unitatea noastra scolara doar 2 sunt

Curriculum si dezvoltare curriculara si extracurriculara

- Insuficienta adevarata a demersurilor curriculare la particularitatile elevilor si la continuturile esentiale ;
- Insuficienta manifestare a inventivitatii si creativitatii pedagogice a cadrelor didactice in vederea cresterii motivatiei pentru invatare a elevilor ;
- Neimplicarea unor cadre didactice in realizarea activitatilor extracurriculare, inclusiv in pregatirea elevilor pentru performanta; lipsa unor strategii pe termen lung privind indrumarea elevilor apti pentru performanta scolara;

Rezultate scolare

Rezultate slabe obtinute in urma aplicarii testarii initiale in special la disciplinele matematica, fizica si informatica, aceste rezultate ne fiind pe masura posibilitatilor elevilor;

Resurse umane

suplinitori calificati – 94,44% personal didactic titular)

-Deschiderea majoritatii cadrelor didactice spre performanta si perfectionare continua (din totalul cadrelor didactice ponderea cea mai mare este reprezentata de cadrele cu gradul didactic I (65,2%)+9,30% cadre didactice cu doctorat)

-Existenta profesorului documentarist

-Personal didactic auxiliar si administrativ competent si eficient

Resurse materiale si financiare

-Achizitionarea unui număr de 33 calculatoare pentru dobandirea competențelor digitaleș

-Realizarea unui laborator fonic

-Conectare la internet, extinderea retelei si completarea cu 30 calcuatoare a laboratoarelor de informatica ;

-Atragerea unor importante resurse extrabugetare, diversificarea acestora;

-Imobile scolare cu spatii aflate in bune conditii de functionare;

-Inzestrarea institutiei cu logistica didactica necesara (mobilier modern, calculatoare, materiale si mijloace didactice pentru laboratoare si cabinete);

-Derularea operatiunilor financiare pe baza graficelor stabilite cu institutiile abilitate.

Parteneriat si dezvoltare comunitara

-Existenta unor parteneriate funktionale intre unitatea noastra scolara si alte institutii deconcentrate ale statului;

-Îmbunatatirea strategiilor scolii in domeniul parteneriatului;

-Îmbunatatirea parteneriatului scoala – parinti

-Existenta celor doua asociatii : “Proadolescenta – 2011” si Asociatia Grigore Moisil

-Îmbunatatirea sistemului de diseminare a informatiilor cu privire la scoala si la activitatile ei specifice;

-Cresterea transparentei promovarii tintelor strategice si ofertelor

Resurse materiale si financiare

-Spatiul insuficient pentru desfasurarea procesului instructiv educativ intr-un singur schimb;

Uzura fizica si morala a calculatoarelor din al trei-lea laborator de informatica;

-Neimplicarea in conceperea proiectelor finantatoare;

-Neacoperirea necesarului de resurse financiare necesare pentru modernizare.

-Folosirea tuturor laboratoarelor drept sali de clasa;

Parteneriat si dezvoltare comunitara

-Neimplicarea corespunzatoare a tuturor cadrelor didactice in atragerea in viata scolii a membrilor comunitatilor locale (parinti, autoritati publice, agenti economici etc) ;

-Perceptii eronate si prejudecati cu privire la scoala ;

-Slaba implicare a familiei ca principal partener al scolii, in cazul unor elevi;

-Insuficienta deschidere a unitatii scolare catre accesarea unor programe de parteneriat european.

educationale la nivelul comunitatii;

OPORTUNITATI

- Promovarea unui cadru legislativ care încurajeaza initiativele scolii si implicarea partenerilor sai sociali;
- Cresterea numarului de programe europene adresate educatiei (POSDRU, ERASMUS+, etc);
- Multitudinea posibilitatilor de formare si perfectionare a personalului didactic;
- Posibilitatea de realizare a unor parteneriate cu institutii ale comunitatii locale, judetene, nationale;
- Promovarea educatiei interculturale, a educatiei pentru cetatenia democratica, pentru valori moral – religioase, a educatiei ecologice.
- Obtinerea unor resurse materiale si financiare prin parteneriate cu comunitatea locala, proiecte finantate de MEN si UE

RISCURI SI AMENINTARI

- Cadru legislativ incomplet: incoerenta legislativa si intarzirea aparitiei legislatiei secundare esentiale pentru LEN
- Volumul mare de munca la care sunt solicitate cadrele didactice cu riscul de a nu realiza la timp si eficient sarcinile de serviciu atribuite;
- Volumul mare de cunostinte impus de programele scolare;
- Neconcordanta dintre continuturile programelor la nivel interdisciplinar si la nivelul nevoilor reale ale elevilor;
- Lipsa motivatiei pentru invatare, elevii fiind atrasi de alte activitati care nu au legatura cu scoala, atractii care isi diversifica pe zi ce trece forma si nivelul de impact asupra populatiei scolare;
- Slaba informare si implicare a personalului didactic in realizarea si derularea unor proiecte finantatoare;
- Cresterea numarului de elevi navetisti;
- Uzura fizica si morala a mijloacelor tehnice;
- Criza morala a societatii;
- Situația de criză provocată de pandemia de coronavirus